Аннотация.

Рабочая программа составлена для изучения курса «Математика» учащимися 3 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по математике М. И. Моро, «Математика» М.: Просвещение, 2011.

Начальный курс математики — курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал.

*Цели курса:* усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи.

*Задачи курса:*

- представление о натуральном числе и нуле;

- о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах;

- прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;

- ознакомление с величинами и их измерением;

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- формирование у детей пространственных представлений;

- ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие абстрактного мышления учащихся.

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные методы и формы обучения.

Методы обучения в дидактике классифицируется также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация и т.д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся используются такие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором даётся образец знания, а затем требую от обучающихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;

- частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи.

- исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2015-2016 учебный год, на изучение предмета «Математика» в 3 классе выделено 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Четвертная промежуточная аттестация осуществляется путем выставления оценки по предмету за четверть по пятибальной системе.

Также промежуточная аттестация организуется в форме административных контрольных работ в 3 этапа: входной оперативный контроль (сентябрь), полугодовой оперативный контроль (декабрь) и итоговый (годовой) оперативный контроль (май).

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы.