**Аннотация**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для изучения учебного предмета "Окружающий мир" обучающимися 1 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова "Окружающий мир" М.: Просвещение, 2011.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

*Цель данной программы:*

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

*Задачи:*

• Изучить различные процессы и явления окружающего мира;

• Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;

• Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;

• Развить представление о пространстве и времени.

• Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

**Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Для реализации программы используются различные методы и формы обучения:

1) в зависимости от источника знаний: словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, презентация), творческие методы (учебный диалог, игра, экскурсия, путешествие и т.д. );

2) в зависимости от способов организации учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Формирование у обучающихся целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой достигается через реализацию межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2015/2016 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделено 66 часов (из расчёта 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» изучение курса краеведения региональной направленности «Мы – дети природы», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности интегрировано с основным содержанием учебного предмета, через включение региональной составляющей в изучаемый материал.

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме административной тестовой работы в рамках годового оперативного контроля (май).