**Технологическая карта урока**

**Учителя начальных классов**

**Демьяновой Анны Геннадьевны**

Класс 4

Предмет: Русский язык

УМК: Начальная школа 21 века

Тема урока: Лицо и число глагола

Тип урока: Изучение нового материала

Дидактическая цель урока: уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола, определить все или глаголы изменяются по лицам и числам;

формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Задачи урока:

-обучающая: Изучать морфологические признаки глаголов (1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число)

-развивающая: совершенствовать умение ориентироваться в тетради, закрепить навык правильного и аккуратного письма;

-воспитательная: воспитывать положительный интерес к письму, правильное поведение в школе.

Планируемые результаты:  
-Личностные: воспитывать уважение к одноклассникам и учителю, формировать стремление к получению знаний;  
-Метапредметные: формировать цель обучения, развивать умение планировать свою деятельность, воспитывать грамотную речь;  
-Предметные: научиться писать приставки с глаголами и другими частями речи, развивать навык каллиграфического письма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вр** | **Формируемые УУД** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Оборуд-ние** |
| **1.Организация начала занятия** | 1 м | Л: самоопределение, смыслообразование;  Р: целеполагание;  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |  |  |
| **2.Подготовка к основному этапу занятия** | 5-7 | П: использование знаково-символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Р: Выполнение пробного учебного действия, волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  К: учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | -Послушайте и определите, о какой части речи говорится в стихотворении? *- Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – все в действие придет. Летит ракета, Люди строят здания. Цветут сады, И хлеб в полях растет.*  - О какой части речи говорится в стихотворении? Почему Вы так решили?  **Минутка чистописания.** На доске записано:  - посмотрите на доску, вы видите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Помните, тетрадь держим под наклоном, пишем красиво и разборчиво. В каждом слове ставим ударение и подчеркиваем орфограммы.  **Словарь.** *Для записи словарных слов вызвать ученика*. Запишите в тетради *Словарь:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Вспомним, что мы знаем о глаголе.  Сегодня мы пополним свои знания. Девиз нашего урока будет таким: *"О глаголе знаю много, но хочу узнать ещё".*  Помогут нам в этом сегодня слова другой части речи: Я, ТЫ, МЫ, ОН, ОНА , ОНИ, ВЫ.  - Какая это часть речи?  Откройте страницу 105. Прочитаем рубрику «Тайны языка».  *Личной глагольной формой служит местоимение, которое указывает кем совершается действие*  *К глаголам в личной форме можно подставить слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.*  *Таким образом, по глаголу можно узнать, какое действующее лицо совершает это действие.*  Прочитайте, что говорится о глаголе в форме 1 лица. *Если действует сам говорящий, то про себя он скажет: я пишу, читаю. Это первое лицо глагола.*  Прочитайте, что говорится о глаголе в форме 2 лица. *Про действие своего собеседника он скажет: ты пишешь, читаешь. Это второе лицо глагола.*  Прочитайте, что говорится о глаголе в форме 3 лица. *А про третьего он скажет: он пишет, читает. Это третье лицо.*  - Вы заметили, что что-то менялось в глаголах?   -Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы правильно определить лицо глагола? | О глаголе. *Цитируют*  Глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?  Глаголы не употребляются с предлогами    Личное местоимение  Читают: «Личные глагольные формы указывают на того, кем совершается действие»  Читают  Окончание  подставить местоимение | Слайд 1  Слайд 2 |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий** | 10 | П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; подведение по понятие; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний; использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, разрешение конфликтов | Выполним упражнение 1. Прочитайте задание  Прочитайте **правило на странице 106**. Итак, по какому ещё признаку глаголы изменяются?  Посмотрите внимательно на слова. Попробуйте определить лицо и число глаголов.  думает  дарят  дышу  давить даете  дразним  диктуете  Скажите, у вас возникли затруднения, при выполнения этого задания? У каких глаголов вы не смогли определить лицо и число глагола?  В какой форме стоит глагол *давить?*  **Вывод: глаголы в Н.ф. не изменяются по лицам и числам.**  **Выполните упражнение 2, используя правило.**  Какие глаголы вы не выписали? И почему?  Обратим внимание на рубрику *Говори правильно*.  Запомните, правильное ударение в этих словах находится в окончании. | Читают задание. Читают текст, выписывают глаголы, указывают лицо глагола, выделяют окончания.  По числам  (3л., ед.ч.) (3л., мн.ч.) (1 л., ед.ч.) ??????? (2 л., ед.ч.) (1л., мн.ч ) (2л., мн.ч.)  У глагола *давить*  в начальной форме  1)говорю, присылаю, поёт, рассказываешь, запомнит  2)решаем, поём, запомнят, рассказывают, говорят, решаете, присылаем  Прочитать, переделать-глаголы в н.ф.  Читают рубрику *Говори правильно*. | Слайд 3  Слайд 4 |
| **4. Первичная проверка понимания** | 7-10 | П: анализ, синтез, обобщение, сравнение; извлечение необходимой информации из текста; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму; построение логических доказательств;  К: выражение своих мыслей с полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений; Л: осознание ответственности за свой ответ | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Лицо* | *Настоящее время* | | | Единственное число | Множественное число | | 1 | Иду, кричу | Идём, кричим | | 2 | Идёшь, кричишь | Идёте, кричите | | 3 | Идёт, кричит | Идут, кричат |   - Глаголы какого времени представлены в таблице?  - Как вы изменяли глаголы?  - Какая часть слова меняется при изменении глаголов по лицам и числам?  - Какие лица имеют глаголы?  - Какие числа имеют глаголы?  - Как определить лицо и число глагола? | *Настоящее время*  *По лицам и числам*  *Окончание*.  1, 2 и 3-е  Единственное и множественное  По местоимению и по окончанию глагола | Слайд 5 |
| **Физминутка** | 1 мин |  | На 20 минуте урока |  |  |
| **5.Закрепление знаний и способов действий. Самостоятельная работа** | 5 мин | П: анализ, синтез, сравнение; использование знаково-символических средств; доказательство;  Р: контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения | Определите лицо глаголов в каждом предложении.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ф.И.** | | | | **№** |  | **Лицо** | | 1. | Однажды я с моей мамой пошёл на завод. |  | | 2. | Там мама показала мне много интересных машин. |  | | 3. | В заводской газете я увидел статью о маме. |  | | 4. | О ней уже раньше писали. |  | | 5. | Я горжусь своей мамой. |  | | 6. | Ходите только по тротуарам или по левому краю дороги. |  | | 7. | Без труда не вынешь и рыбки из пруда. |  | | 8. | Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. |  | | 9. | Громкое пенье соловья иногда будет нас ночью. |  | | 10. | Одной рукой узла не завяжешь. |  | | ОЦЕНКА: | |  | |  |  |
| **6. Подведение итогов занятия** | 2-3 | П: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; Р: контроль, коррекция, оценка | Что нового мы узнали о глаголе?  - Какая часть слова меняется при изменении глаголов по лицам и числам?  - Какие лица имеют глаголы?  - Какие числа имеют глаголы?  - Как определить лицо и число глагола? | *Окончание*.  1, 2 и 3-е  Единственное и множественное  По местоимению и по окончанию глагола |  |
| **7.Информация о домашнем задании** | 2 |  | **Домашнее задание:** у.с.106, у.3, 4  Посмотрим упражнение 3.  Вы берете основу нес- и подставляете окончания, образуя личные глагольные формы:1,2,3 лица, сначала в единственном числе, затем во множественном:  несу(1л., ед.ч), несём(1л., мн.ч.),  несёшь(2л., ед.ч.), несёте(2л.мн.ч.),  несёт(3л.,ед.ч.); несут(3л., мн.ч.)  обратите внимание на правило на стр.107. Дома вы выполните упражнение 4, посмотрите на образец. Внизу упражнения вам дана подсказка: варианты чередования звуков. Сейчас устно найдем пары и назовем чередование звуков. |  |  |
| **8. Рефлексия** | 1 | П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Л: самооценка на основе критерия успешности;  К: использование критериев для обоснования своего суждения | Достигли ли цели урока?  Возникали ли трудности в ходе урока?  Как мы их преодолевали?  А для тех, кто сомневался в чем – то, ошибался, возьмите на вооружение слова Януша Корчака о том, как один мальчик, ваш ровесник, преодолевал школьные трудности. «Стихи, которые я должен выучить наизусть, — это аэропланы. Каждое выученное слово — 100 метров вверх. Если я выучу стихотворение без ошибок, я беру высоту в 3 километра. Так приятно ни разу не сбиться!»  Я думаю, что мы сегодня взяли свою высоту, а на пути к ней преодолели «препятствия» и поднялись ещё на одну ступеньку лестницы в страну Знаний. | Оценивают свое состояние на уроке. |  |