**Технологическая карта урока**

**Учителя начальных классов**

**Демьяновой Анны Геннадьевны**

Класс: 2

Предмет: Кубановедение

УМК: «Начальная школа 21 века»

Тема урока: Животный мир моей местности

Тип урока: Урок изучения нового материала

Дидактическая цель урока: Познакомить учащихся с наиболее яркими представителями животного мира своей местности

Задачи урока:

-обучающая: рассмотреть представителей животного мира Краснодарского края, определить виды домашних и диких животных;

-развивающая: воспитать хорошее поведение на уроке, любовь к представителям животного мира;

-воспитательная: развить интерес к предмету, устойчивый интерес к изучению животных

Планируемые результаты:  
-Личностные: Воспитывать внимательное, чуткое отношение к животным, развить умение оценивать нравственный аспект поведения;  
-Метапредметные: воспитать грамотную речь, формировать цель обучения, развивать умение планировать свою деятельность;  
-Предметные: совершенствовать умение ориентироваться в учебнике, развить умение выделять существенные признаки животных, составлять описание в соответствии с этими признаками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Формируемые УУД | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1.Организация начала занятия | 1 ‘ | Л – самоопределение, смыслообразование;  К – готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками. | Как настроение ?  На уроке я жду от вас полных ответов, хорошего поведения и активного выполнения заданий. | Приветствуют учителя, садятся. |
| 2. Повторение прошлой темы. Актуализация знаний |  | П – анализ; осознанное и правильное построение речевого высказывания  К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью; обоснование своего суждения; учет разных мнений;  Р – выполнение пробного учебного действия | С чем вы знакомились на прошлых уроках?  1)какое растение называют зеленым бинтом? 2) какое еще растение можно использовать при лечении ран? 3) названия каких лекарственных растений вы знаете? 4) назовите правила сбора лекарственных растений 5) назовите известные вам ядовитые растения  Сегодня мы начнем изучение темы «Животный мир моей местности»  Каких животных обитающих в нашем крае вы знаете? | Мы познакомились с растительным миром краснодарского края.  1)подорожник 2) крапива 3) ромашка, мята, шиповник, крапива, подорожник, репейник, калина и т.д. 4)собирать утром, не собирать вдоль дорог и в городах, для каждой части растения сбор начинается в свое время года. 5) дурман, волчьи ягоды, вороний глаз  Волк, олень, кабан, рысь, заяц и т.д. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий. |  | П – анализ, синтез, сравнение, обобщение; подведение под понятие; определение основной и второстепенной информации; осознанное построение речевого высказывания; постановка проблемы; извлечение из текста нужной информации; использование знаково-символических средств;  К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой; учет разных мнений, сотрудничество разных позиций; разрешение конфликтов; умение работать в парах;  Р- планирование деятельности на уроке; контроль своей д-ти, коррекция ошибок, оценка результатов. | Откройте страницу 26. Прочтите тему.  Прочитайте текст. Перечислите степных животных, о которых говорится в тексте(ласка самый маленький представитель отряда хищных животных; Ёж – маленький ночной хищник; тушканчик – другое название земляной заяц, животное из отряда грызунов; Заяц считается очень чистоплотным животным и у него хорошо развит слух)  где можно встретить большое скопление птиц?  Посмотрите, каких птиц можно встретить в нашем крае 9щегол, цапля, дятел, ласточки, трясогузка, соловей)  Названия, каких еще животных вам встретились в тексте? (медведь – становится взрослым уже к 10 годам; рысь – хороший охотник, отлично лазает по деревьям и хорошо плавает; кабан – всеядный житель наших лесов; косуля – маленький олень, меняет окраску в разное время года; олень – имеет очень красивые ветвистые рога, которые ежегодно сбрасываются)  Покажите на карте, в каких районах края можно встретить данных животных.  Выполните «хитрое» задание самостоятельно, затем выполните самопроверку с соседом по парте.  Прочтите стихотворения с правильными ответами.  1 стих-е – почему вы решили, что это гусь?  Какие еще животные изображены рядом с гусем?  2 – почему выбрали именно пса?  Кто изображен рядом с собакой?  3 – почему именно выбрали оленя? Кто еще изображен?  Ребята, животные бывают домашние и дикие. Какие из изображенных животных являются домашними?  Какие в свою очередь дикие?  Кто появился раньше домашние или дикие животные? Почему?  Зачем человеку понадобилось приручать животных? | -Животный мир моей местности  - ласка, ёж, тушканчик, заяц  - в лесу  - медведь, рысь, дикий кабан, косуля, олень  работают с картой местности.  Выполняют задания, читают получившиеся стихотворения  Это слово подходит по рифме, гусь шипит и он серый.  - рядом с гусем индюк и курица  - хомяк не может бежать кросс. Слово пес подходит по рифме  - хомяк  - подходит по рифме, лось  - гусь, индюк, курица, собака  - дикие животные: хомяк лось и олень  - вначале были дикие животные. Человек появился позже и только в процессе эволюции начал приручать животных для различных целей.  - ему нужны были помощники в охоте (собаки); постоянно охотиться не было возможности и человек решил выращивать животных в загонах для пропитания. |
| 4. Закрепление знаний |  | П – анализ, сравнение, обобщение; извлечение нужной информации из текста учебника; подведение под понятие; выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логичных рассуждений;  К – точное выражение своих мыслей; использование речевых средств; формулировка и аргументация своего мнения; учет разных мнений | Прочтем текст на странице 27  Итак, выполним задание вместе. Нам нужно найти родственников среди диких и домашних животных.  В первом ряду, какие изображены животные? Назовите их.  Какие животные изображены во втором ряду? Назовите.  Первое животное собака, кто является ее дальним родственником? Верно, берем карандаш и проводим линию от собаки к волку.  \*выполняем задание по аналогии\*  Какие из представленных диких животных обитают в нашей местности?  Обратите внимание, в учебнике представлены дикие утки, но у нас в городе очень много перелетных птиц. Часто их можно увидеть на Суджукской косе. Каких птиц вы там встречали? | Читают текст  - домашние, собака, кот, свинья, гусь, кролик  - дикие: заяц, волк, кабан, рысь, утки.  - волк  \*Выполняют задание\*  - волк, кабан, заяц, утки  Пеликан, аист, цапля, лебеди |
| Физминутка |  |  | На 20 минуте урока «Светофор» |  |
| 5. Самостоятельная работа. Обобщение и систематизация знаний |  | Л – осознание ответственности за общее дело;  П – извлечение нужной информации из текста; умение пользоваться дополнительной литературой; использование знаково-символических средств;  Р – контроль, коррекция, саморегуляция | Прочтите следующее задание.  Запишите несколько домашних и диких животных, обитающих в пределах нашего города. Самостоятельно.  Для выполнения задания разделимся на группы. (каждой группе учитель выбирает свое животное) что мы должны описать?  Каждая группа выберет одного человека, который прочтет нам сообщение о животном, остальные должны будут угадать. | Читают.  - внешний вид, образ жизни, повадки.  Выполняют задание, представляют свои результаты |
| 6.Подведение итогов занятия |  | П – осознанное и правильное построение речевого высказывания  К – учет мнения других, выражение мыслей с точностью и полнотой | Все верно составили сообщения, мы отгадали каждого.  Какая была тема сегодняшнего урока?  Какие животные и птицы обитают в нашей местности?  Мы с вами взяли в долг у будущих поколений все богатства природы. Мы должны оберегать и сохранять все природные ценности, ведь всем этим должны пользоваться и будущие жители Земли. Ребята, запомните, мы должны беречь животных и не обижать их. | -Животный мир моей местности  (перечисляют) |
| 7. Рефлексия |  | П- рефлексия способов и условий действия;  Р- контроль и оценка  Л – самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание успеха/неуспеха | Посмотрите на слайд и оцените себя  Кому сегодня было легко и интересно на уроке поднимите правую руку. Теперь представьте, что на этой руке все ваши знания до этого урока. Теперь поднимите вторую руку и представьте, что на ней знания, полученные на этом уроке. Соедините эти знания и хорошо закрепите у себя в голове | Оценивают свою деятельность на уроке |