**Технологическая карта урока по русскому языку**

**Учителя начальных классов**

**Демьяновой Анны Геннадьевны**

**Класс:** 1

**Тема урока**: «Письмо заглавной и строчной буквы Яя»

УМК – Начальная школа 21 века

**Цель урока** - научить учащихся писать заглавную и строчную букву Яя, правильно соединять её с другими буквами при письме слов.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с новой гласной буквой, обозначающей два звука (в начале слова и после гласного звука); научить писать строчную и заглавную букву я; совершенствовать навык чтения слогов и слов с изученными буквами;

*Развивающие:* способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики пальцев рук;

*Воспитательные:* культуру поведения на уроке, любовь к родному языку, к Родине.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **формирование УУД**  |
| **1.Орг.****момент** | Приветствие. Вспомним правила посадки при письме: спинки ровные, локти на столе.-Ребята, у нас сегодня будет урок письма.  | Приветствие. | **Личностные УУД:****1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**2)** формируем умение оценивать работу |
| **2.** **Сообщение темы и цели урока.** | Сегодня на уроке мы продолжаем учиться писать буквы.– Отгадайте загадки. *Само с кулачок, красный бочок,Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко*.*Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой.На солнце почернела я, и вот теперь я спелая.* *Он один стоит вдали,Его видят корабли.От беды чтоб им уйти,Ярко светит он в пути.* -Что общего есть в словах-отгадках?-Скажите. Для чего нам нужна заглавная и строчная буквы? Сегодня на уроке мы научимся писать заглавную и строчную букву Яя. | *(яблоко)* *(ягода)**(маяк)*Везде есть буква я. | **Коммуникативные УУД:****1)**формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом прописи;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:****1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; |
| **3.Физминутка** | Приготовим руки. Изобразим человечка двумя пальцами, побегает человечек по парте. А теперь изобразим слона, выставив указательный палец вперёд, поздороваемся хоботами. |  |  |
| **4.Работа в прописях.**  | Откройте свои прописи на странице 37.Посмотрим на картинки, что изображено?– Произнесем слово мяч, послушайте его. [м/-а-а-а-а-ч]– Какие звуки в слоге *мя* вы слышите? -Послушаем 1 звук [м»-м»-м»]. Какой он? -Послушаем 2 звук [а-а-а-а]. Какой он?-После мягкого согласного мы слышим звук [а], а пишем букву я.- каким цветом мы разукрасим звук [а]?-Посмотрим на вторую картинку: дятел–Произнесем слово дятел, послушайте его. [д»-а-а-а-а-т-е-л»]- Сколько слогов? *(хлопок*)дя*-*(*хлопок*)тел–произнесем 1 cлог *дя* [д/ -а-а-а]-Послушаем 1 звук [д»-д»-д»]. Какой он? -Послушаем 2 звук [а-а-а-а]. Какой он?-После мягкого согласного мы слышим звук [а], а пишем букву я.-Посмотрим на третью картинку: вишня.– Произнесем слово вишня: [в»-и-ш-н»-а-а-а]- Сколько слогов? *(хлопок*) виш*-*(*хлопок*)ня.–Произнесем 2 слог *ня* [н»-а-а-а]–Произнесем 1 звук во втором cлоге [н/- н/]. Какой он?-Послушаем 2 звук [а-а-а-а]. Какой он?-После мягкого согласного мы слышим звук [а], а пишем букву я.Работа в прописях на станице 36Положите правильно перед собой прописи, левый нижний угол прописи должен смотреть в грудь. Спина прямая, локти на столе.-Если мы уберем овал, то на элементы какой буквы они станут похожи (на элементы буквы А заглавной). Посмотрите, какое маленькое расстояние между элементами.Посмотрите на доску, как пишется Я заглавная. 1 элемент: начинаем писать чуть выше нижней линии узкой строки. Ведём вниз с закруглением. Поднимаемся снизу вверх, ведем наклонную палочку, поднимается выше линии узкой строки, ведем до середины широкой линии, поворот влево, пишем овал. Овал должен закругляться на верхней линии узкой строки, возвращаемся наверх.2 элемент : ведем сверху вниз наклонную палочку с крючком, с закруглением внизу вправо.-Пропишите на 1 строке в прописях элементы. -На 2 строке допишите недостающие элементы.-На 3 строке запишите по точкам и допишите недостающие элементы. -На 4 строке запишите по точкам крючочки, и допишите недостающие элементы до конца строки. -На 5 строке пропишите 2 буквы Я, я пройду посмотрю.-Переходим на страницу 37. Письмо строчной буквы я. -Обведём элементы строчной буквы Я в прописях.Посмотрите на доску, как пишется Я строчная. 1 элемент: начинаем писать чуть выше нижней линии узкой строки. Ведём вниз с закруглением. ведем снизу вверх наклонную палочку, Поднялись снизу вверх до середины узкой линии **и за неё мы не выходим**, делаем овал - поворот влево, пишем овал, возвращаемся наверх 2 элемент: ведем сверху вниз наклонную палочку с крючком, с закруглением внизу. -Пропишите на 1 строке элементы. -На 2 строке допишите недостающие элементы.-На 3 строке запишите по точкам 1элемент до конца строки. - На 4 строке 2 элемент.На 5 строке пропишите 2 буквы Я, я пройду посмотрю. | Мяч, дятел, вишня.[м»-а-а-а-а-ч][м`-а][м»-м»-м»].Он согласный мягкий[а-а-а-а]. Он гласный. красным[д»-а-а-а-а-т-е-л»] 2 *(хлопок*)дя*-*(*хлопок*)тел[д`-а-а][д»-д»-д»]. Он согласный мягкий[а]. Гласный. [в»-и-ш-н»-а-а-а]*2 слога. (хлопок*) виш*-*(*хлопок*)ня.[н»-а-а-а][н»]. Он согласный мягкий[а-а-а-а]. Гласный.  | **Познавательные УУД:****1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**Коммуникативные УУД:****1)**формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом прописи;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| **5.Рефлексия** | Зеленый карандаш-мне было трудно на урокеКрасный карандаш-мне было легко на уроке. |  | **Регулятивные УУД:** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:**формируем умение оценивать работу |