**Технологическая карта урока по русскому языку**

**Учителя начальных классов**

**Демьяновой Анны Геннадьевны**

**Класс:** 1

**Тема урока**: «Письмо заглавной и строчной буквы Яя»

УМК – Начальная школа 21 века

**Цель урока** - научить учащихся писать заглавную и строчную букву Яя, правильно соединять её с другими буквами при письме слов.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с новой гласной буквой, обозначающей два звука (в начале слова и после гласного звука); научить писать строчную и заглавную букву я; совершенствовать навык чтения слогов и слов с изученными буквами;

*Развивающие:* способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики пальцев рук;

*Воспитательные:* культуру поведения на уроке, любовь к родному языку, к Родине.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **формирование УУД** |
| **1.Орг.**  **момент** | Приветствие.  Вспомним правила посадки при письме: спинки ровные, локти на столе.  -Ребята, у нас сегодня будет урок письма. | Приветствие. | **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **2)** формируем умение оценивать работу |
| **2.** **Сообщение темы и цели урока.** | Сегодня на уроке мы продолжаем учиться писать буквы.  – Отгадайте загадки.  *Само с кулачок, красный бочок, Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко*.  *Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая.*  *Он один стоит вдали, Его видят корабли. От беды чтоб им уйти, Ярко светит он в пути.*  -Что общего есть в словах-отгадках?  -Скажите. Для чего нам нужна заглавная и строчная буквы? Сегодня на уроке мы научимся писать заглавную и строчную букву Яя. | *(яблоко)*    *(ягода)*  *(маяк)*  Везде есть буква я. | **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом прописи;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; |
| **3.Физминутка** | Приготовим руки. Изобразим человечка двумя пальцами, побегает человечек по парте. А теперь изобразим слона, выставив указательный палец вперёд, поздороваемся хоботами. |  |  |
| **4.Работа в прописях.** | Откройте свои прописи на странице 37.  Посмотрим на картинки, что изображено?  – Произнесем слово мяч, послушайте его.  [м/-а-а-а-а-ч]  – Какие звуки в слоге *мя* вы слышите?  -Послушаем 1 звук [м»-м»-м»]. Какой он?  -Послушаем 2 звук [а-а-а-а]. Какой он?  -После мягкого согласного мы слышим звук [а], а пишем букву я.  - каким цветом мы разукрасим звук [а]?  -Посмотрим на вторую картинку: дятел  –Произнесем слово дятел, послушайте его.  [д»-а-а-а-а-т-е-л»]  - Сколько слогов? *(хлопок*)дя*-*(*хлопок*)тел  –произнесем 1 cлог *дя* [д/ -а-а-а]  -Послушаем 1 звук [д»-д»-д»]. Какой он?  -Послушаем 2 звук [а-а-а-а]. Какой он?  -После мягкого согласного мы слышим звук [а], а пишем букву я.  -Посмотрим на третью картинку: вишня.  – Произнесем слово вишня: [в»-и-ш-н»-а-а-а]  - Сколько слогов? *(хлопок*) виш*-*(*хлопок*)ня.  –Произнесем 2 слог *ня* [н»-а-а-а]  –Произнесем 1 звук во втором cлоге [н/- н/]. Какой он?  -Послушаем 2 звук [а-а-а-а]. Какой он?  -После мягкого согласного мы слышим звук [а], а пишем букву я.  Работа в прописях на станице 36  Положите правильно перед собой прописи, левый нижний угол прописи должен смотреть в грудь. Спина прямая, локти на столе.  -Если мы уберем овал, то на элементы какой буквы они станут похожи (на элементы буквы А заглавной). Посмотрите, какое маленькое расстояние между элементами.  Посмотрите на доску, как пишется Я заглавная.  1 элемент: начинаем писать чуть выше нижней линии узкой строки. Ведём вниз с закруглением. Поднимаемся снизу вверх, ведем наклонную палочку, поднимается выше линии узкой строки, ведем до середины широкой линии, поворот влево, пишем овал. Овал должен закругляться на верхней линии узкой строки, возвращаемся наверх.  2 элемент : ведем сверху вниз наклонную палочку с крючком, с закруглением внизу вправо.  -Пропишите на 1 строке в прописях элементы.  -На 2 строке допишите недостающие элементы.  -На 3 строке запишите по точкам и допишите недостающие элементы.  -На 4 строке запишите по точкам крючочки, и допишите недостающие элементы до конца строки.  -На 5 строке пропишите 2 буквы Я, я пройду посмотрю.  -Переходим на страницу 37. Письмо строчной буквы я.  -Обведём элементы строчной буквы Я в прописях.  Посмотрите на доску, как пишется Я строчная.  1 элемент: начинаем писать чуть выше нижней линии узкой строки. Ведём вниз с закруглением. ведем снизу вверх наклонную палочку, Поднялись снизу вверх до середины узкой линии **и за неё мы не выходим**, делаем овал - поворот влево, пишем овал, возвращаемся наверх 2 элемент: ведем сверху вниз наклонную палочку с крючком, с закруглением внизу.  -Пропишите на 1 строке элементы.  -На 2 строке допишите недостающие элементы.  -На 3 строке запишите по точкам 1элемент до конца строки.  - На 4 строке 2 элемент.  На 5 строке пропишите 2 буквы Я, я пройду посмотрю. | Мяч, дятел, вишня.  [м»-а-а-а-а-ч]  [м`-а]  [м»-м»-м»].Он согласный мягкий  [а-а-а-а]. Он гласный.  красным  [д»-а-а-а-а-т-е-л»]  2 *(хлопок*)дя*-*(*хлопок*)тел  [д`-а-а]  [д»-д»-д»]. Он согласный мягкий  [а]. Гласный.  [в»-и-ш-н»-а-а-а]  *2 слога. (хлопок*) виш*-*(*хлопок*)ня.  [н»-а-а-а]  [н»]. Он согласный мягкий  [а-а-а-а]. Гласный. | **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом прописи;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| **5.Рефлексия** | Зеленый карандаш-мне было трудно на уроке  Красный карандаш-мне было легко на уроке. |  | **Регулятивные УУД:**   формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем умение оценивать работу |