**Технологическая карта урока**

Учителя начальных классов

Демьяновой Анны Геннадьены

**Класс: 4**

Предмет: Русский язык

УМК: Начальная школа 21 века

Тема урока: Правописание приставок в глаголах

Тип урока: Изучение нового материала

Дидактическая цель урока: Рассмотреть случаи правописания приставок с глаголом, повторить различия приставок и предлогов.

Задачи урока:

-обучающая: изучить правила правописания приставок с глаголами, обобщить знания о приставках и предлогах, закрепить полученные навыки;

-развивающая: совершенствовать умение ориентироваться в тетради, закрепить навык правильного и аккуратного письма;

-воспитательная: воспитывать положительный интерес к письму, правильное поведение в школе.

Планируемые результаты:  
-Личностные: воспитывать уважение к одноклассникам и учителю, формировать стремление к получению знаний;  
-Метапредметные: формировать цель обучения, развивать умение планировать свою деятельность, воспитывать грамотную речь;  
-Предметные: научиться писать приставки с глаголами и другими частями речи, развивать навык каллиграфического письма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **1.Организация начала занятия** | 1 мин | Л: самоопределение, смыслообразование;  Р: целеполагание;  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Прежде чем начать наш урок прочтите слова великого русского писателя-реалиста Ивана Сергеевича Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием» Откройте тетради, запишите число и классную работу – сегодня тринадцатое ноября. | Здороваются, усаживаются |
| **2.Подготовка к основному этапу занятия** | 5-7 | П: использование знаково-символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Р: Выполнение пробного учебного действия, волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  К: учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | На доске записано: Цц ццц ЦЦЦ  - посмотрите на доску, вы видите соединение заглавной и строчной буквы ц, и соединения трех строчных и заглавных букв ц. Вспомните, что при письме мы сидим ровно и пишем аккуратно.  Прочтите пословицу, записанную на доске. Как вы понимаете ее смысл?  Запишите пословицу в тетрадь, обращая внимание на соединение буквы ц с буквой в.  Для записи словарных слов вызываю ребенка. Запишите в тетради *Словарь:* железо, камыш, печаль, аппликация, пассажир, волшебник, свобода. В каждом слове ставим ударение и подчеркиваем орфограммы.  Расскажи, что такое существительное? (оцениваю ребенка работавшего у доски) | Записывают.  Цвели цветики, да поблекли.  Все когда-нибудь заканчивается.  Записывают слова: желЕзо, камЫш, печАль, аппликАция, пассажИр, волшЕбник, свобОда.  Существительное – часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: Кто? Что? |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий** | 10 | П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; подведение по понятие; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний; использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, разрешение конфликтов | Знаете ли вы, перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?  (если дети не ответят) выполним задание и с его помощью ответим на этот вопрос. (если ответят) проверим ваш ответ на практике.  Упражнение на интерактиве.  Определим, что в каждом случае стоит в скобках – предлог или приставка. Запишем слова в 2 столбика. В первый запишем слова с предлогами, во второй – с приставками. (для выполнения задания вызываю по очереди 2 детей, каждый записывает по 6 слов, оцениваю) при выполнении задания, выделяем приставку и надписываем над словом часть речи.  Записываем в тетрадь слов: упражнение, без номера. В первом столбике пишем первое слово с большой буквы!  Какие части речи встретились нам в первом столбике? Есть ли глаголы среди слов 1 столбика? Слова каких частей речи встретились во 2 столбике? Почему в словах с предлогами нет глаголов?  Зато глаголы употребляются с различными приставками. Это мы увидели благодаря словам из 2 столбика. Опираясь на эти слова, как вы считаете, какова будет тема сегодняшнего урока?  Раз уж мы коснулись понятия предлог, расскажите, что это такое?  Что такое приставка?  Чем отличается предлог от приставки? | Перед глаголом предлоги не пишутся.  1 столбик- по тропинке(с), во дворе(с), на него(м), по дорожке(с), в ней(м), под землей(с).  2 столбик- попрыгать(г), наливать(г), погладить(г), назвать(г), пробежка(с), прокричать(г).  Существительные и местоимения.  Глаголов нет.  Глаголы и существительные  Предлоги с глаголами не употребляются.  Правописание приставок с глаголами.  Предлог – это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.  Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  Предлог пишется со словами раздельно, а приставка является частью слова, поэтому пишется слитно |
| **4. Первичная проверка понимания** | 7-10 | П: анализ, синтез, обобщение, сравнение; извлечение необходимой информации из текста; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму; построение логических доказательств;  К: выражение своих мыслей с полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений;  Л: осознание ответственности за свой ответ | Чтобы продолжить изучение темы, вспомним, что такое глагол?  Откройте учебники на странице 89. Прочтите правило  Найдите упражнение 1, прочтите задание.  Запишите в тетрадь упражнение 1.  Задание выполняется цепочкой, каждый ребенок записывает у доски по одному слову. | Глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?  Глаголы не употребляются с предлогами  Выпиши, раскрыв скобки, только глаголы. Обозначь приставки.  Появился, наклеить, побеседовать, запомнить, закончить, надумать, нарисовать, подлететь, пообещать, полёты, спрятать, спрыгнуть, заплатить, засветиться, доплыть, захотеть, задремать, опечалиться, закладывать, залетать. (20 слов) |
| **Физминутка** | 1 мин |  | На 20 минуте урока |  |
| **5.Закрепление знаний и способов действий. Самостоятельная работа** | 5 мин | П: анализ, синтез, сравнение; использование знаково-символических средств; доказательство;  Р: контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения | Прочтите задание упражнения 2.  Прочтите стихотворение четко и с выражением.  Ребята, данное задание вы выполните самостоятельно. Записываем в тетрадь упражнение 2. Первый ряд – записывает строчки под цифрой 1, второй ряд – под цифрой 2, третий – под цифрой 3, соответственно. Каждый выполняет задание сам, не списывая у товарища.  После выполнения задания дети меняются тетрадями.  Один человек с каждого ряда диктует, то, что у него получилось, объясняя написание слов. | Прочитай внимательно. Спиши, раскрывая скобки.  Один ученик читает  Выполняют задание, меняются тетрадями, проверяют друг друга.  Решили лисы кролика запечь,  А кролик из духовки прыг за печь.  Сугробы снега вьюги намели, и грузовик, как баржа на мели…  Зависело б от мыла – веснушки я б отмыла. |
| **6. Подведение итогов занятия** | 2-3 | П: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;  Р: контроль, коррекция, оценка | Какова тема сегодняшнего урока?  С какой частью речи не употребляется предлог?  Как приставки пишутся со словами? | Правописание приставок в глаголах  С глаголом  Приставки пишутся со словами слитно |
| **7.Информация о домашнем задании** | 2 |  | На дом у вас будет упражнение 4, на странице 90. Посмотрите на это упражнение. Прочтите задание.  В приставке будет буква, обозначающая глухой звук, если корень тоже начинается с глухого согласного и наоборот, если корень начинается со звонкого согласного звука, то и в приставке будет звонкий согласный. На примере слова испугаться. С какого согласного звука начинается корень? | Спиши, вставь нужную букву в приставки.  Корень начинается со звука [п], этот звук глухой, значит в приставке будем писать букву с, так как она обозначает глухой звук [с] |
| **8. Рефлексия** | 1 | П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Л: самооценка на основе критерия успешности;  К: использование критериев для обоснования своего суждения | Возьмите простой карандаш, запишите на полях одно из слов, записанных на слайде, которое может охарактеризовать ваше состояние на уроке  Хорошо, плохо, уютно, сложно, интересно, скучно, весело. | Оценивают свое состояние на уроке. |