**Анализ проведения оценки качества достижений обучающихся**

**МБОУ СОШ № 16**

**за первое полугодие 2018-2019 уч.г.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 августа 2018 года № 05-260, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.09.2018 года № 3493 «О проведении оценки качества достижений учащихся обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» в первом полугодии в МБОУ СОШ № 16 были в соответствии с графиком проведены диагностические работы:

**21. 10.2018 г. КДР по английскому языку для учащихся 8-х классов:**

Диагностическую работу выполнили 36 учащихся учащийся 8-х классов, что составляет 87,8 % от всех восьмиклассников образовательной организации.

Краевая диагностическая работа по английскому языку состояла из 24 заданий с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций (задания 1, 2), выбор подходящего ответа из списка предложенных (3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 10 – 18), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (19 – 24). Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включены задания более высокого уровня сложности (задания с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию). Каждый вариант диагностической работы представлял собой письменную работу, которая включала в себя задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Максимальное количество баллов составляло 30 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  |  | **3,8** | **19,3** | **52,7** | **24,2** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **36** | **0** | **19,4** | **63,8** | **16,6** |

В целом по всей параллели оценки «5» и «4» получили 19, 4 % (по краю - 23,1%) учащихся, писавших диагностическую работу; 16,6 % (по краю - 24,2%) учащихся получили отметку «2». Таким образом, работа учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, требует серьёзной коррекции.

 **Рекомендации:**

* провести детальный разбор результатов КДР школьным методическим объединением учителей иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации зон трудностей учеников.

• провести индивидуальную работу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.

• уделить особое внимание совершенствованию грамматических и лексико-грамматических навыков.

• для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников основной школы.

• усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения.

**24. 10.2018 г. КДР по алгебре для учащихся 8-х классов:**

Диагностическую работу выполняли 35 учащийся 8-х классов, что составляет 83,3 % от всех восьмиклассников образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **51153** | **15,0** | **35,8** | **40,4** | **8,9** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **36** | **5,7** | **22,8** | **51,1** | **14,2** |

**Рекомендации:**

 - продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

 - обратить внимание на решение практико-ориентированных заданий (табличные задачи, диаграммы), предлагать обучающимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддерживать высокий уровень их выполнения;

- повторить формулы сокращенного умножения и действия с алгебраическими дробями, так как уровень выполнения задания № 2 недостаточно высокий;

- повторить методы решения линейных уравнений;

- решать текстовые задачи с составлением математических моделей со всеми обучающимися.

**16. 11.2018 г. КДР по геометрии для учащихся 8-х классов:**

Диагностическую работу выполняли 40 учащийся 8-х классов, что составляет 90,9 % от всех восьмиклассников образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **55816** | **12,8** | **36,0** | **37,2** | **13,9** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **40** | **0** | **25** | **57,5** | **17,5** |

 Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Часть 2 содержит 1 задание (задание 6) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы. Ответом к каждому из заданий задания 1-4 является число номер из соответствующей таблицы с выбором ответа. Ответом задания 5 является целое число или конечная десятичная дробь. Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по геометрии за курс школы 7 класса.

**Рекомендации:**

- особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,

- на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,

- на уроках по геометрии осуществлять изучение и повторение определений и теорем,

 - регулярно предлагать к решению задачи в этапах решения которых присутствую два или более шага. Это позволит учащимся не только решать более сложные задачи, но и более глубоко познакомиться с построением логических цепочек геометрических утверждений, которые в последствии приведут к верному решению.

**23. 11.2018 г. КДР по математике для учащихся 10 класса:**

Диагностическую работу выполняли 20 учащийся 10 класса, что составляет 90,9 % от всех учащихся 10 класса образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **22625 (90,8 %)** | **4,7** | **21,6** | **54** | **19,7** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **20 (90,9 %)** | **5** | **15** | **70** | **10** |

Диагностическую работу выполняли 14 учащихся 11(веч) класса, что составляет 70 % от всех учащихся 11 (веч) класса образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **22625 (90,8 %)** | **4,7** | **21,6** | **54** | **19,7** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **14 (70 %)** | **0** | **14,2** | **50** | **33,3** |

Краевая диагностическая работа по математике состояла из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Часть 2 содержит 1 задание (задание 8) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы. Ответом к каждому из заданий 1-7 является целое число или конечная десятичная дробь. Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по математике в контексте подготовки к ЕГЭ и корректировка процесса подготовки.

**Рекомендации:**

- ознакомить всех учащихся и их родителей с содержанием банка заданий ЕГЭ по математике на сайтах ФИПИ, mathege.ru и ege.sdamgia.ru,

- организовать в школе и дома регулярное использование учащимися он-лайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение задач КИМов ЕГЭ,

- особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,

- на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,

 - на уроках по алгебре осуществлять изучение и повторение функциональной линии, линии тождественных преобразований, - регулярно обращаться к повторению тем по тригонометрии и планиметрии, непосредственно на уроках, так и во внеурочное время,

- регулярно предлагать к решению различные типы текстовых задач.

- обратить внимание на простейшие правила комбинаторики;

- повторить определения тригонометрических функций острого угла, тригонометрические преобразования;

- обратить особое внимание на правильное оформлениезаданий №8 (задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом).

**23. 11.2018 г. КДР по математике для учащихся 12 (веч) класса:**

Диагностическую работу выполняли 5 учащихся, что составляет 83, 3 % от всех учащихся 12 (веч) класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **22625 (90,8 %)** | **6,3** | **23,7** | **58,7** | **11,3** |
| **Учащиеся МБОУ гимназии № 20** | **28 (93,3 %)** | **0** | **20** | **60** | **20** |

Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Часть 2 содержит 1 задание (задание 8) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы.

Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по математике в контексте подготовки к ЕГЭ и корректировка процесса подготовки.

 **Рекомендации:**

- ознакомить всех учащихся и их родителей с содержанием банка заданий ЕГЭ по математике на сайтах ФИПИ, mathege.ru и ege.sdamgia.ru,

- организовать в школе и дома регулярное использование учащимися он-лайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение задач КИМов ЕГЭ,

 - особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,

- на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,

- на уроках по алгебре осуществлять изучение и повторение функциональной линии, линии тождественных преобразований,

- регулярно обращаться к повторению тем по тригонометрии и планиметрии, непосредственно на уроках, так и во внеурочное время,

 - регулярно предлагать к решению различные типы текстовых задач.

 - обратить особое внимание на классическое определение вероятности, отрабатывая данное определение на задачах отличных от задач из банка данных;

 - повторить тригонометрические преобразования;

- обратить особое внимание на правильное оформление заданий №8.

**19. 12.2018 г. КДР по русскому языку для учащихся 8-х классов класса:**

Диагностическую работу выполняли 40 учащихся, что составляет 100 % от всех учащихся 8-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **51006** | **22,7** | **27,7** | **36,6** | **13,1** |
| **Г. Новороссийск** |  | **27,3** | **28,5** | **33,6** | **10,7** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **40 (100%)** | **12,5** | **27,5** | **47,5** | **12,5** |

12,5 % учащихся получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы.

 В КДР-8 по русскому языку по двум критериям получены наиболее низкие результаты: – 62,0% (орфография) и 73,1 (пунктуация). Невысокий уровень выполнения указанных заданий говорит о недостаточной сформированности языковой компетентности учащихся в аспекте практической грамотности, поэтому необходимо усилить работу по пунктуации с использованием деформированных текстов. Также рекомендуем как можно чаще анализировать с учащимися комплекс изучаемых изобразительно-выразительных средств. Для этого необходимо использовать тексты разных стилей и жанров, интегрируя уроки русского языка и литературы. Обращаем внимание на то, что данные задания, включённые в КДР-8, проверяют умения, необходимые учащимся для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ГИА-9 (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.

 **Рекомендации:**

 • выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;

 • использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (пунктуационной) грамотности учащихся;

• организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;

 • используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ

**12. 12.2018 г. КДР по алгебре для учащихся 9-х классов**

Диагностическую работу выполняли 32 учащийся 9-х классов, что составляет 87,5 % от всех девятиклассников образовательной организации. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **51524 (90,2)** | **11,8** | **31,5** | **34,3** | **22,5** |
| **Учащиеся МБОУ гимназии № 20** | **28 (87,5)** | **10,7** | **35,7** | **32,1** | **21,4** |

**Рекомендации учителям:**

- организовать серьезную работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

 − обратить внимание на закрепление навыка смыслового чтения, анализировать практико-ориентированные задания со всеми учащимися (задания с таблицами, диаграммами, графиками реальных зависимостей, процентами);

− организовать обобщающее повторение разделов, связанных с преобразованием алгебраических выражений и использования формул сокращенного умножения;

− организовать обобщающее повторение темы: «Функции и их графики», начиная с линейной функции; − повторить методы решений линейных и квадратных уравнений; приведение подобных слагаемых; − выделить «проблемные» 2-3 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; − организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; − со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; − с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения уравнений и неравенств повышенного уровня сложности, применяя различные приемы и способы.

**14. 12.2018 г. КДР по русскому языку для учащихся 9-х классов класса:**

Диагностическую работу выполняли 24 учащихся, что составляет 80 % от всех учащихся 9 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **51189** | **12,2** | **35,1** | **41,3** | **11,4** |
| **Г. Новороссийск** |  | **11,5** | **35,9** | **43,1** | **9,5** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **24 (80%)** | **12,5** | **25** | **41,6** | **20,8** |

 **Рекомендации:**

• как можно раньше ознакомить выпускников основной школы с требованиями к сжатому изложению и набором критериев его оценивания по содержанию и грамотности, опубликованными в демоверсии ГИА-9 (ОГЭ) текущего учебного года;

• по возможности чаще практиковать написание изложений на основе аудиозаписи; контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух ;

• контролировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста;

• увеличить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;

• объединять знания по синтаксису с формированием пунктуационной грамотности учащихся; на уроках практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений;

• систематически использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых речевых умений для написания сжатых изложений.

**19. 12.2018 г. КДР по русскому языку для учащихся 8-х классов класса:**

Диагностическую работу выполняли 40 учащихся, что составляет 100 % от всех учащихся 8-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **51006** | **22,7** | **27,7** | **36,6** | **13,1** |
| **Г. Новороссийск** |  | **27,3** | **28,5** | **33,6** | **10,7** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **40 (100%)** | **12,5** | **27,5** | **47,5** | **12,5** |

12,5 % учащихся получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы.

Рекомендации:

• выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;

• использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (пунктуационной) грамотности учащихся;

• организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;

• используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

**19. 12.2018 г. КДР по русскому языку для учащихся 10-х класса:**

Диагностическую работу выполняли 20 учащихся, что составляет 95,2 % от всех учащихся 10 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **24410** | **3,5** | **34,4** | **43** | **19,2** |
| **Г. Новороссийск** |  | **4,3** | **40,7** | **44,7** | **10,3** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16** | **20 (95,2%)** | **5** | **25** | **55** | **15** |

Анализ показывает, что подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу (85%), преодолели порог успешности, 15% учащихся получили оценку «2».

Диагностическую работу выполняли 14 учащихся 11 (веч) класса, что составляет 70 % от всех учащихся 11 (веч) класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **24410** | **3,5** | **34,4** | **43** | **19,2** |
| **Г. Новороссийск** |  | **4,3** | **40,7** | **44,7** | **10,3** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16 (веч)** | **14 (70%)** | **0** | **21,4** | **50** | **28,5** |

Анализ показывает, что подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу (71,4%), преодолели порог успешности, 28,5% учащихся получили оценку «2».

**Рекомендации :**

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствует форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ текущего года.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем: - орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка; - лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости); - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; - правописание гласных в суффиксах разных частей речи; РУССКИЙ ЯЗЫК Анализ КДР № 1 10 класс, 11 класс ВО Декабрь 2018 Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края - слитное, раздельное и дефисное написание слов; - знаки препинания в предложениях с однородными членами; - знаки препинания в предложениях с обособленными членами; - знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями; - знаки препинания в сложноподчинённом предложении; - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

3. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного.

4. Провести детальный разбор результатов КДР № 1 в муниципальных объединениях учителей русского языка.

 5. Все учащиеся, не писавшие КДР № 1, обязаны выполнить её в рамках внутришкольного промежуточного контроля.

6. Тренировать учащихся в технике заполнения ответов на задания первой части ЕГЭ.

 7. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении диагностической работы и подготовке к ЕГЭ. Уровень выполнения заданий 10, 12 – 17 в целом ниже уровня выполнения заданий первой части работы. Возможно, выпускники расходуют на выполнение первых заданий гораздо больше времени, чем это предусмотрено условиями КДР и условиями будущего экзамена.

**19. 12.2018 г. КДР по русскому языку для учащихся 12 (веч) класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края**  | **20137** | **6,8** | **44,6** | **38,9** | **9,6** |
| **Г. Новороссийск** |  | **6,3** | **50** | **37,4** | **6,2** |
| **Учащиеся МБОУ СОШ № 16 (веч)** | **5 (100%)** | **0** | **40** | **20** | **40** |

Диагностическую работу выполняли 5 учащихся 12 (веч) класса, что составляет 100 % от всех учащихся 12 (веч) класса.

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствует форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ текущего года.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем: - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; - правописание гласных в суффиксах разных частей речи; РУССКИЙ ЯЗЫК Анализ КДР № 1 11 класс, 12 класс (веч) Декабрь 2018 Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края - знаки препинания в предложениях с однородными членами; - знаки препинания в предложениях с обособленными членами; - знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями; - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; - правила использования тире в простом и сложном предложении; - правила использования двоеточия в простом и сложном предложении.

3. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного.

4. Провести детальный разбор результатов КДР № 1 в муниципальных объединениях учителей русского языка.

5. Все учащиеся, не писавшие КДР № 1, обязаны выполнить её в рамках внутришкольного промежуточного контроля.

6. Тренировать учащихся в технике заполнения ответов на задания первой части ЕГЭ.

 7. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении диагностической работы и подготовке к ЕГЭ. Уровень выполнения заданий 12 – 14, 16 – 17 в целом ниже уровня выполнения заданий первой части работы. Возможно, выпускники расходуют на выполнение первых заданий гораздо больше времени, чем это предусмотрено условиями КДР и условиями будущего экзамена.