

Краснодарский край
муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Новороссийск
средняя общеобразовательная школа № 16

Принято педагогическим советом
(протокол от 31.08.2022 г. №1)

Утверждено Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022
директором МБОУ СОШ №16
Е.Т. Григорян
30.08.22 г.



Основная образовательная программа
среднего общего образования
(вечерние сменные классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Новороссийск
средняя общеобразовательная школа № 16

353902, Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Новороссийск, ул. Сухумское шоссе ,82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Данный документ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа (ООП) – является нормативным документом, который определяет специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа № 16 г. Новороссийск (вечерние сменные классы) МО (далее – МБОУ СОШ № 16), учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

светский характер образования;

свобода и плюрализм в образовании;

демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16
Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 16

Юридический адрес: 353902, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Сухумское шоссе ,82

Фактический адрес: 353902, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Сухумское шоссе ,82

Учредитель: муниципальное образование город Новороссийск. Функции и полномочия учредителя Образовательной организации осуществляет Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

Язык обучения: русский

Уровни образования:

начальное общее образование (1-4 классы),

основное общее образование (5-9 классы),

среднее общее образование (10-11 классы), 10-12 вечерние сменные классы.

Формы обучения в лицее: очная, очно – заочная - форма обучения, форма семейного образования, самообразования. При реализации образовательных программ независимо от форм обучения могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Телефон лицея: (8617)76-12-45 (приемная), (8617)76-12-45 (директор)

Факс: (8617) 76-12-45

E-mail: sch16_07@mai.lru

Сайт http://sch16_07@mail.ru

Ф.И.О. руководителя МБОУ СОШ №16: Григорян Елена Тибержовна.

В своей деятельности школа руководствуется законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

законодательством Краснодарского края, нормативными документами муниципального образования город Новороссийск, «Типовым положением о вечернем (сменном) образовательном учреждении», Уставом школы и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа реализует общеобразовательные программы образования различной направленности, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования в МБОУ СОШ № 16 формируется исходя из государственного, общественного и личного заказа на образование с учетом государственного стандарта.

В современных условиях вечерняя школа – для довольно большой части граждан спасение от экономических неурядиц и криминогенного влияния. Без людей образованных, предприимчивых, любящих и умеющих трудиться невозможно не только достойное существование нации, но и сама реализация планов возрождения России. В приобщении молодежи и взрослых к знаниям и культуре важная роль принадлежит вечерней школе. Вечерняя (сменная) школа, выполняя социальный заказ, удовлетворяет запросы учащихся и их родителей, тем более что в настоящее время все большее количество жителей города и близлежащих поселков приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у нее и сейчас.

В духе лучших традиций вечерней школы - это сохранение доступности образования для всех, расширение круга образовательных услуг, создание условий для плодотворной учебы и воспитания, осуществление конституционного права на образование для тех, кто в силу разных причин не смог это сделать вовремя. Сильной стороной вечерней школы является гибкость форм обучения,

умелое сочетание индивидуальных и групповых консультаций, доброжелательный подход к ученикам, стремление вдохнуть в них силы и способности, реальная помощь в социальном становлении, создание условий для реализации права на получение общедоступного общего образования.

Характеристика контингента обучающихся школы

Контингент обучающихся школы рабочая молодежь - люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности; несовершеннолетние обучающиеся имеющие основное общее образование и профессионально определившиеся; контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы.

В настоящее время контингент обучающихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили среднего общего образования. Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние обучающиеся, совершеннолетние обучающиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением и осознали необходимость получения среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 16 МО г. Новороссийска, исходя из гарантированного государством прав граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования (вечерние сменные классы)

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения- 3 года, 10-12 классы)

– является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих

способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Согласно Устава в МБОУ СОШ № 16 МО г. Новороссийска установлены следующие основные формы обучения:

очная,
очно-заочная (вечерняя),
заочная,
в форме семейного образования,
самообразования,
экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Продолжительность обучения определяется основными общеобразовательными программами и учебными планами.

Внешние связи школы

Реализация одного из основных направлений программы модернизации образования, а именно, «Взаимодействие системы профессионального образования с общеобразовательной школой» требует создания системы внешних связей школы.

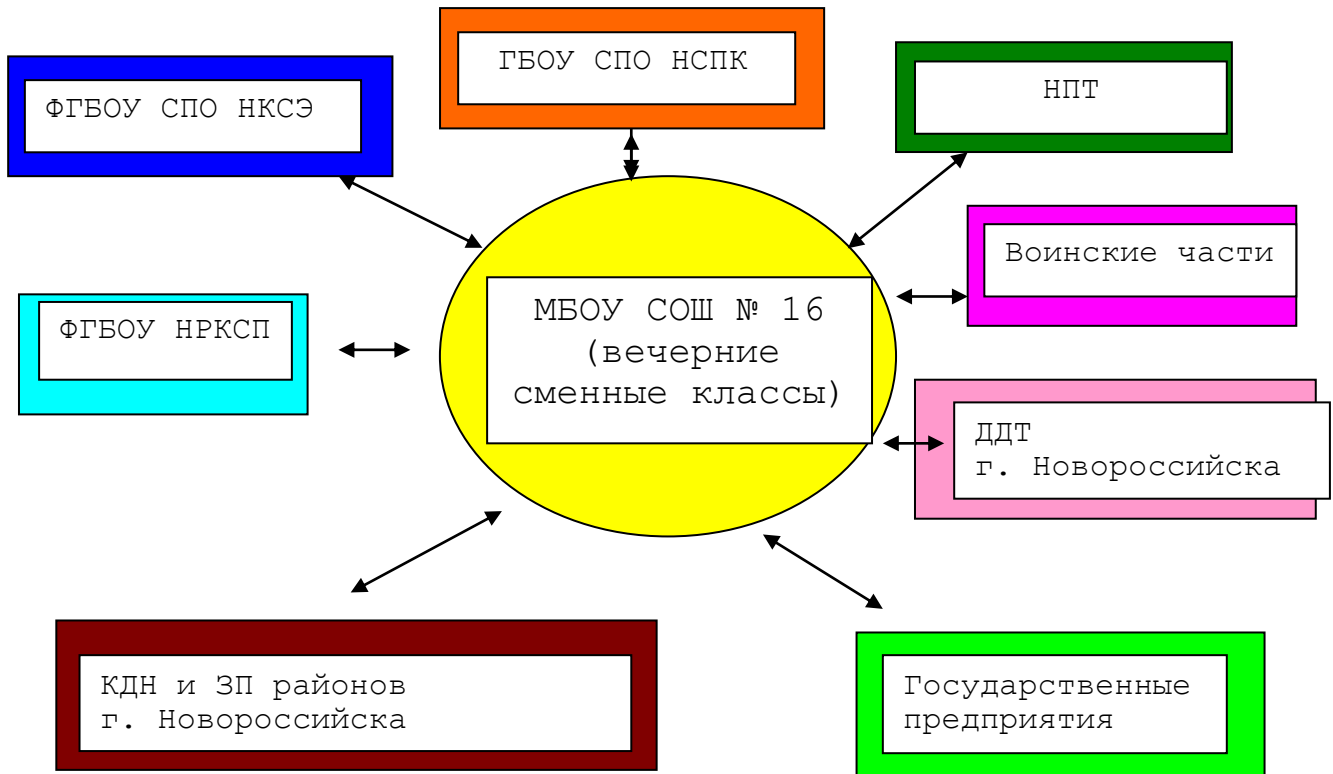
Для реализации гражданского заказа социума педагогический коллектив сотрудничает с:

- Дворцом Творчества детей и молодёжи
- Новороссийский профессиональный техникум.
- Отделом по делам молодежи
- Центром занятости населения

Работа вечерних сменных классов - заключается в развитии гармоничной личности, для успешной реализации которой необходимы связи с учреждениями дополнительного образования, с межведомственными организациями. Это позволяет удовлетворить государственный заказ, потребности обучающихся,

ожидания родителей, профессионально-педагогические потребности учителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

В настоящее время в школе сложилась следующая система связей.



1.3. Нормативно-правовое обоснование основной образовательной программы.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 16 МО г. Новороссийска основывается на правовых актах:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Международная «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989г. №44/25;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ;

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.01.1999г. № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»;

Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»;

Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089»;

Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312»;

Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015 (ред.от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 01.10.2013 года № 30067);

Приказ Министерства образования РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 02.02.2011 года № 19676);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Письмо ДОН Краснодарского края от 16.03.2015г. №47-3353/15-14

«О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»; Устав школы; Локальные акты школы.

1.4. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека, как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Миссия вечерней школы во многом отличается от миссии дневных образовательных учреждений. В вечерних сменных классах учатся люди, которые работают, имеют семьи, совмещают учебу в школе с учебой в СПО. Школа предоставляет гражданам реальную возможность получения основного общего и среднего общего образования в соответствии со своими способностями и потребностями и создает условия для активизации потенциальных возможностей личности.

Педагоги, имеющие большой опыт работы в вечерних сменных классах, владеют методикой проведения групповых и индивидуальных консультаций, учитывая индивидуальные особенности, они на деле применяют дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся вечерней

школы. Смысл работы педагогов вечерней школы – формирование развитой личности выпускников, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни.

Основная образовательная программа, является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно – деятельностные предпосылки осуществления миссии школы. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа вечерней школы является свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения обучающихся и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного педагогического совета, наделенного полномочиями участвовать в разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности. Основная образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с обществом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития

учреждения. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», городской программой развития образования, концепцией модернизации российского образования в Российской Федерации, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

1.5. Цели и задачи образовательной программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;

вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства и социально-культурного пространства школы;

индивидуализации (выбор каждым участником образовательного процесса оптимальных средств саморазвития);

научности (отбор современных достижений педагогической теории и практики).

Образовательная программа школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является организационной основой политики школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы её реализации. Основные цели и задачи

Программы соответствуют Федеральной программе развития образования и региональной политике в области образования.

Необходимость разработки образовательной программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Аналитико-прогностическое обоснование программы строится исходя из следующих *принципов*:

Школа - образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности и социальную поддержку подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Анализ образовательных потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению, с другой.

Уровень удовлетворения образовательных потребностей должен быть высоким, так как есть конкуренция, а поэтому школа должна быть конкурентно способной и престижной, что возможно только в режиме непрерывного образования, развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма как педагогов, так и руководства школы.

Конкурентно-способными на рынке труда должны стать выпускники школы на основе самоопределения, самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Идея приоритета прав личности.

Превращение школы в школу социальной защиты подростков.

Демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой.

Создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса.

Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Исходя из этого необходимо осуществить:

выработку и реализацию качественно нового личностно-ориентированного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности подростка;

создать условия для развития нравственной среды, стимулирующей коммуникативные, познавательные активности учащихся, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;

создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Обоснование актуальности программы

При реализации программы обновления содержания образования и повышения его качества необходимо учитывать, что в современных условиях:

- большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения;
- образование, чтобы не отставать, должно соответствовать перспективным общественным потребностям;
- традиционное, предметно организованное содержание образования находится в глубинном противоречии с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникационно - компетентных и творчески мыслящих специалистов;
- растущая социальная и профессиональная мобильность требуют от специалистов-педагогов способности к быстрой и эффективной переквалификации;
- рост влияния СМИ и потока неконтролируемой информации ставит перед школой совершенно новые задачи и проблемы, особенно в деятельности по формированию у подрастающего поколения идеалов и принципов, морально-нравственных критериев жизни и моделей достойного поведения.

Выполнение требований Федерального образовательного стандарта.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, составленного на основе Базисного учебного плана, Положения о вечерних сменных классов МБОУ СОШ № 16 и не противоречащим Закону РФ об образовании.

Обеспечение условий для достижения учащимися:

уровня общекультурной компетентности, достаточной для самообразования,

самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры; уровня до профессиональной компетенции, достаточной для получения последующего профессионального образования.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Министерства образования РФ от 9 февраля 1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования,

Создание условий для освоения учениками образовательного стандарта и формирования у них функциональной грамотности.

Овладение учащимися умениями коллективного исследования, навыками общения и делового сотрудничества, развитие коммуникативной культуры.

Развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности.

Создание условий для личностного развития и дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции проблем и трудностей школьников в учебном процессе, социальной адаптации и профориентации.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек.

Образовательная программа направлена на:

формирование социально зрелой личности выпускника – готовности выпускника к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному; готовности к сотрудничеству, терпимое отношение к другим;

формирования у выпускников универсальных способов деятельности;

формирования у выпускников интеллектуальной зрелости;

совершенствование общеучебных умений и навыков;

формирование мировоззренческой позиции выпускников, их политических взглядов, эстетических вкусов.

Адресность образовательной программы:

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 16 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В школе определены три уровня целей:

стратегические

тактические

локальные

Стратегическая цель школы:

формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

социально-педагогическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;

коррекционно-психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;

совершенствование развивающей системы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; творческих способностей всех участников образовательного процесса;

усиление личностно-индивидуального подхода к образованию;

разнообразие дополнительных учебных программ в условиях вариативности образования.

Тактические цели школы:

внедрить прогрессивные приемы управления образовательным процессом,

используя в управленческой, хозяйственной и образовательной деятельности современные информационные технологии, позволяющие поднять культуру управления и организации учебно-воспитательного процесса на уровень требований XXI века

использовать прогрессивные педагогические технологии, которые по характеру содержания и структуре являются не только и не столько обучающими, сколько воспитательными

Локальные цели школы:

организовать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников

обеспечить приобретение технических средств и разработку необходимых программных материалов и обучение учителей современным ТСО

осуществлять конституционное право на образование для всех и реализацию прав учащихся на качественное образование

социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях

реализация правового образования как средство гражданского, патриотического воспитания, духовно-нравственного, психологического и физического оздоровления обучающихся

реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (школьной, профессионального образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;

построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

формирование культуры здорового образа жизни;

развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

накопление и транслирование опыта работы – МБОУ СОШ № 16 МО

г. Новороссийск (вечерние сменные классы) по методической теме: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и

воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения»

1.6. Виды деятельности учащихся, связанных с образовательным учреждением.

Виды деятельности учащихся III ступени.

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе заочной школы.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

1.7. Задачи, решаемые педагогами, в ходе реализации основной образовательной программы.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

Реализовать основную образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные занятия, семинары, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для учащихся местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решают учителя-предметники).

Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает классный руководитель).

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить учащимся поле для самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает ответственный за социальную и воспитательную работу).

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель-предметник, классный руководитель, ответственный за социальную и воспитательную работу).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система). (Эту задачу решает учитель - предметник).

Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного учебного конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает учитель - предметник).

Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает учитель - предметник).

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает классный руководитель, ответственный за социальную и воспитательную работу).

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решают совместно учитель-предметник, классный руководитель, ответственный за социальную и воспитательную работу).

1.8. Концепция будущей школы.

Концепция федеральной целевой программы развития образования ориентирует систему образования на то, что главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, обладающим достаточным уровнем знаний и воспитания. Для решения этой задачи необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы.

Федеральная целевая программа развития образования ориентирована на достижение нового качества образования, в котором основными показателями являются:

- изменение содержания образования;
- обновление содержания профессионального образования;
- повышение качества общего среднего образования;
- совершенствование структур системы образования.

Концепция будущей современной вечерней школы – «школы адаптивной для всех», определяется особенностями контингента школы и изменяющимися социально – экономическими запросами социального заказа города.

Контингент учащихся вечерней школы – в основном дезадаптированная личность: часть учащихся либо неспособны усваивать необходимый объем знаний, либо не вписываются в рамки поведенческого стандарта и остаются «за бортом» нормального образовательного процесса дневной школы с грузом комплексов неполноценности. Они представляют собой негативный балласт для положительных показателей школы и дневные школы, исчерпав методы педагогического воздействия, стремятся освободиться от этой категории учащихся. Продолжать обучение они приходят в вечернюю (сменную) школу. Учащиеся существенно различаются по возрасту, социальным позициям, учебной мотивации, педагогической запущенности, по имеющимся резервам времени для учебной деятельности и целевым установкам к результатам образовательного процесса.

Такой контингент нельзя учить по принципу «всем поровну». Необходимо создавать условия для комплексного воздействия на обучающихся со стороны психологов, педагогов и родителей и включения их в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников. Необходимость обеспечения условий для самореализации обучающихся приводит к постановке ряда проблем, связанных с обеспечением сущности и назначения вечерней школы.

Вечерняя школа предоставляет на выбор различные цели, формы, методы, условия, средства обучения и пути практической реализации получаемых знаний.

Заинтересованными сторонами развития будущей современной вечерней школы - школы адаптивной для всех являются:

1. непосредственные участники образовательного процесса—обучающиеся и педагоги;
2. родители;
3. образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
4. государство,

Характеристика социального заказа по отношению к обучению в вечерней школе складывается из следующих основных компонентов:

- государственного заказа;
- потребностей обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогических потребностей учителей;
- требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.

Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и

те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы («Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать, как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

2. Система поддержки талантливых учащихся. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого учащегося, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать

взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

возможность получения качественного основного общего и среднего общего образования;

качественную подготовку к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей;

формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

была возможность получить качественное среднее образование;

имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития общего и среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития и ее будущего являются:

модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности

Проблемы	Способы решения
Повышение профессиональной подготовки учителей	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса. Взаимопосещение уроков.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учащихся	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив
Ориентация содержания, и форм деятельности учителей, на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни

Проблемы	Способы решения
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Создание в рамках образовательного пространства	школы открытого информационного
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождений учителями курсов по освоению современных информационных технологий
Отсутствие необходимой МТБ базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся. Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Укрепление МТБ школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников. Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

Проблемы	Способы решения
и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках подготовки учащихся к ГИА.

Желаемый образ школы

«Современная вечерняя школа – школа адаптивная для всех» это:

школа, в которой каждый ученик имеет необходимые условия для сохранения и поддержания здоровья, развития природных возможностей и успешного усвоения базового уровня стандарта образования;

школа, в которой создана адаптивная, комфортная среда для участников образовательного процесса;

школа, в которой готовят к жизни выпускника, который может адаптироваться к развивающему социуму;

школа, в которой созданы условия для внутренней дифференциации каждого ученика на основе познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок каждого.

массовая общеобразовательная школа, где есть место каждому ученику вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;

школа духовно-нравственного, физического и психологического здоровья;

культурный центр, формирующий благоприятную социальную среду;
 школа с воспитывающей средой и успешным (качественным) обучением;
 школа сотрудничества и развития внутренних и внешних связей;
 школа как результат разноуровневой системы обучения, дающей
 возможность каждому учащемуся реализоваться;
 школа коррекционной поддержки личности учащихся;
 адаптация индивидуальности каждого, самореализация ученика и учителя.

«Современная вечерняя школа – школа адаптивная для всех» как модель
 никогда не может быть завершена, так как быстро и гибко должна реагировать на
 стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной
 образовательной программы среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими
 именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными,
 коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или
 иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня
 развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;

возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне,
 соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;

основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и
 программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе
 (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

Уровни описания:

цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения

задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования) - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Модель *выпускника* - это обобщенный образ учащегося, который отражает социальный заказ, совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования: **учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, классификация, выделение главного);

- знать свои права и уметь их реализовать;

- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;

- уважающие своё и чужое достоинство;

- уважающие собственный труд и труд других людей;

- обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни.

Образ выпускника 12-го класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственная компетенция

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательная компетенция

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании, осознанные познавательные интересы и реализовать их.

Коммуникативная компетенция

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетическая компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Здоровьесберегающая компетенция

Стремление к физическому совершенству; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. Овладение культурой здорового образа жизни.

Модель личности выпускника старшей школы:

обладает сформированной положительной Я - концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;

знает свои способности, возможности, качества;

обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием, определяет жизненные перспективы;

успешно осуществляет самоопределение, которое характеризуется следующими признаками:

переживание осмысленности жизни;

размышление о смысле жизни, наличие интереса к этой проблеме ее обсуждение, что является признаком формирующегося самоопределения;

широкий диапазон областей самореализации; проявление активности, творческой индивидуальности, творчества;

видение себя в будущем, долговременное планирование;

наличие достаточно широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей;

эмоциональная окрашенность будущего;

активность, опора на свои собственные силы, а не на внешние обстоятельства;

выбор будущей профессии как проецирование в будущее определенной нравственной позиции; профессия выступает как средство самореализации и саморазвития через внесение своего вклада в развитие общества;

наличие представлений о путях достижения своих целей;

обладает критическим мышлением, владеет универсальными интеллектуальными умениями, учебными и познавательными, способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;

владеет углубленными знаниями по естественно-математическим, гуманитарным дисциплинам, знаниями и умениями по другим предметам, соответствующими требованиям учебных программ;

обладает экономической, педагогической грамотностью, способствующей успешному самоопределению;

владеет культурой общения и поведения, ведет здоровый образ жизни.

Познавательное развитие:

Сформированы ключевые компетентности в различных областях знаний и практической деятельности.

Сформирован круг познавательных интересов, потребность в профессиональной самореализации и непрерывном самообразовании.

Общее развитие позволяет ориентироваться в социальной и политической жизни страны и мира, оценивать происходящие глобальные процессы, технологические и научные достижения, определять перспективные направления развития.

Социально-личностное развитие.

Активная жизненная позиция, патриотизм, приверженность демократическим институтам и ценностям, уважение прав личности, социальная ответственность, доброжелательное отношение к представителям других наций, культур и религий, уважение к традиции.

Способность целеполагания, умение определять пути достижения избранной цели и следовать избранному пути.

Коммуникативная компетентность, умение работать в коллективе, добиваться решения поставленных задач во взаимодействии и сотрудничестве с окружающими.

Среднее общее образование на основе БУП 2004

Образовательная область филология

Образовательная область «Филология» в средней полной общей школе представлена предметами: Русский язык, Литература, Английский язык.

Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время лично-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения

нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников средней полной общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

Литература

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Цели обучения:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в

современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;

историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;

связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях

(говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях

официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

читать аутентичные тексты разных стилей;

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

Образовательная область «Математика»

Математика

Математика в средней полной общей школе включает в себя два раздела: алгебра и геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание и География

История

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий

прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Обществознание

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;

развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;

характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;

делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

Образовательная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном

развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных

достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи

массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

применять полученные знания для решения физических задач;

измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы,

длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический

прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических

соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

Биология

Курс биологии на ступени среднего полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;

анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений

и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем,

взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценивания текущей учебной деятельности учащихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации обязательного минимума достижения обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Контроль знаний – одна из важнейших составляющих учебного процесса. От того, насколько получаемая в ходе контроля информация достоверна, развёрнута и надёжна зависит эффективность обучения. При этом важно, чтобы в ходе контроля знаний осуществлялась обратная связь, когда контроль знаний способствует сознательному управлению учащимся своей деятельностью. Таким образом, учащийся должен располагать всей необходимой информацией о достигаемых им результатах обучения. Одним из видов школьной информации, которую учитель передаёт учащимся, является школьная

оценка. Оценка, с одной стороны, служит ориентиром для учащихся, показывающим, насколько их усилия соответствуют требованиям программы, а с другой стороны, оценка позволяет учителю и родителям учащегося отслеживать успешность процесса образования.

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);

знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Основными функциями системы оценивания текущей учебной деятельности учащихся являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основного общего и среднего общего образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

предупреждении неуспеваемости;

методическом сопровождении одарённых (успешных) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

на групповых консультациях;

согласно графику сдачи зачетов (зачетная система);

в форме: диагностики, устных и письменных ответов (контрольные, лабораторные, практические работы, зачетная система, тестирование, диктант, рефераты, защиты проектов и др.) определяются учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

(по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

– указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, (модулей);

согласно графику сдачи зачетов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал обучающегося.

за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в ОУ;

текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении итоговых отметок;

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Промежуточная аттестация.

Промежуточный контроль обучающихся определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам освоения учебных программ соответствующего класса за год.

От промежуточной аттестации освобождаются: дети-инвалиды; обучающиеся на дому; проходящие длительное лечение в лечебных или

санаторных учреждениях; обучающихся, находящиеся на санаторно-курортном лечении, по заявлению родителей, на основании справки ВКК; обучающиеся, заболевшие в аттестационный период, на основании медицинского подтверждения.

Формы проведения промежуточной аттестации: письменная или устная (контрольные работы, зачетная система, тестирование, диктант, рефераты, зачеты и т.п.) определяются учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами. В классах проводятся самостоятельные, проверочные, контрольные работы, предусмотренные учебными программами. Фиксация промежуточных результатов производится в зачетной форме (устного опроса, тестирования, письменной работы). Преподаватель форму зачета определяет самостоятельно.

Учет приема зачетов ведется в классном журнале раздел «Приём зачетов».

Оценка за зачет «2», «3», «4», «5», проставляется учителем сразу после его приема у обучающегося. Символ «н/а» (не аттестован), как оценка за зачет, может выставлен в конце учебного года и использован для итоговой аттестации только в случае, если ученик не сдавал зачетов. При выполнении учащимся практической части программы, преподаватель вправе выставить зачет автоматически. На основании выставленных зачетов по предмету выставляется оценка за год в классный журнал раздел «Выполнение учебного плана обучающимися».

Неудовлетворительные результаты учащегося по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения им промежуточного контроля при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся, имеющий неудовлетворительную годовую отметку по предмету (т.е. имеющий академическую задолженность) в конце учебного года решением педагогического совета школы переводиться «условно» в следующий класс. В течение следующего года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе

пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности

в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей). Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность переводятся в следующий класс.

Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Итоговый контроль (*итоговая аттестация*) обучающихся

Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 года № 1400.

ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы СОО проводится

в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и по математике.

Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранным языкам обучающиеся сдают на добровольной основе.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и получившие зачет на итоговом сочинении (изложении).

Выбранные обучающимися учебные предметы, форма ГИА и язык, на котором они планируют сдавать экзамены, указываются в заявлении, которое подается в школу до 1 февраля.

ГИА проводится в сроки установленные Рособрнадзором РФ. ГИА проводится в пунктах проведения экзаменов (ППЭ), утвержденные приказом Департамента образования Краснодарского края. ГИА проводится по контрольно – измерительным материалам (КИМ) разработанными, комиссиями по разработке КИМов, утвержденными Рособрнадзором РФ.

Для проведения ГИА приказом Департамента образования Краснодарского края создаются государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), предметные и конфликтные комиссии.

ГИА проводится с участием общественных наблюдателей, работа которых регламентируется в соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Итоговая оценка

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, планируемых результатов основного и среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника 12 класса формируется на основе:

- годовых результатов по каждому предмету за 3-три года обучения, зафиксированных в классных журналах и вынесенных в личное дело учащихся за каждый год обучения;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы:

Цели аттестации в рамках ООП:

- фиксация достигнутых учащимися результатов образования;
- соотнесение реально достигнутых результатов с ожидаемыми;
- анализ полученных результатов в том числе, и достижений учащихся с целью продолжения обучения в старшей или профессиональной школе.

Диагностика качества образования в школе проводится с целью соотнесения реально достигнутых результатов с ожидаемыми, включающего следующие компоненты: мотивация достижений и учебная мотивация, уровень профессионального самоопределения и личностного самоопределения, сформированность морально-нравственных представлений, гражданско-патриотическая позиция, общее интеллектуальное развитие, ценностные ориентации, уровень самоорганизации, коммуникативные компетенции, воспитанность и т.п. Анализируются также показатели обученности (успешности учебной деятельности) по итогам года в сравнении с предыдущими.

Мониторинг общего и среднего образования

Содержание педагогической	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы сбора информации
Контроль и учет знаний учащихся	Проверка ЗУН учащихся: - тестирование - КДР - контрольные	Тесты, контрольные работы, практические и лабораторные	Диагностические карты. Анализ
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	- Составление планов Наблюдение и прочее	Тексты. Составление индивидуальных планов. Уровень сформированности	Аналитические справки
Диагностика определения обученности	- Отчеты классных руководителей по итогам полугодия, года.	Формы отчета	Беседы. Справки. Протоколы педагогических советов, совещаний

Внешняя оценка (ЕГЭ) учебных достижений обучающихся является одним из главных критериев качества образования.

II. Содержательный раздел

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Ценностные ориентиры среднего общего образования

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;

уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;

знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,

формирования активной гражданской позиции.

Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;

уважения к окружающим на основе толерантного поведения,

развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;

развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;

умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);

умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;

умения построения индивидуального образовательного маршрута

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

владения основами самоконтроля, самооценки.

создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе

самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;

готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;

целеустремлённости, жизненного оптимизма;

умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование ЗУН через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации
-----------------	------------------	-------------------

		деятельности
а	<p>Литератур</p> <p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Культура чтения</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>

	<p>Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Повышение речевой культуры</p> <p>Работа с понятийным материалом</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	
<p>Русский язык</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</p> <p>Навыки грамотного письма</p> <p>Умение составлять письменные документы</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Проекты</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат, сообщение</p>

	<p>Создание письменных текстов</p> <p>Нормы речевого поведения, поведения в различных сферах и ситуациях</p> <p>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p> <p>Владение различными приемами редактирования текстов</p>	
<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Математический бой</p> <p>Исследовательские работы, реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>

	<p>систем</p> <p>Составление и</p> <p>распознавание диаграмм</p>	
<p>Иностранн ый язык</p>	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Создание плана текста</p> <p>Перевод</p> <p>Умение пользоваться двухязычными словарями</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
<p>История России</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Общество знание</p>	<p>Поиск информации в тексте</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p>

<p>для общественных наук</p> <p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</p> <p>Формулировка своей позиции</p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p>Составление простого, цитатного, сложного плана</p> <p>Реферат, исследовательская работа</p> <p>Использование социального опыта</p> <p>Работа с документом</p> <p>Поиск информации в системе</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p>	<p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p> <p>Историческая реконструкция</p>
--	--

	<p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	
География	<p>Составление схем</p> <p>Работа с географической картой</p> <p>Поиск информации в тексте</p> <p>Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</p> <p>Владение географическим анализом различной информации</p> <p>Умение применять географические знания для</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Семинар</p> <p>Презентации, сообщения</p> <p>Реферат</p>

	<p>объяснения и оценки различных</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	
Физика	<p>Наблюдение природных явлений</p> <p>Работа с таблицами и графиками</p> <p>Использование информационных технологий</p> <p>Решение практических задач в повседневной жизни</p> <p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение, доклад</p> <p>Проекты</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации</p>

	<p>Уверенное пользование физической терминологией и символикой</p> <p>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Умение решать физические задачи</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</p>	<p>Интернете</p>
<p>Биология</p>	<p>Работа с приборами</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Наблюдение за живыми организмами</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Культура поведения в природе</p> <p>Аргументированная</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>

	оценка полученной информации Владение основными методами научного познания	
Химия	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p> <p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p> <p>Владение методами</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий взаимосогласованность, преемственность и последовательность при изучении предметов.

Школа использует программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ. В связи с тем, что на заочное обучение отводится меньше часов на изучение предметов, чем в дневных школах, образовательные программы претерпевают некоторые изменения в уменьшении количества часов на изучение тем и разделов по всем предметам.

Обучение учащихся основано на учебно - методическом и дидактическом материале, в котором раскрывается краткое содержание изучаемых тем, привлечены подготовительные справочные материалы (для повторения опорных знаний), приведены образцы решения примеров по темам; создан банк тренировочных заданий различных уровней сложности, сформулированы вопросы для самопроверки, есть достаточно учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Для информированности учащихся используются образовательные сайты.

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на *новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы созданы в соответствии со следующими принципами:

Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники

ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.

Программы и учебники комплекта обеспечивают *граждански-ориентированное образование школьников*.

Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС.

Введение - 2ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ - 3ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ - 2ч.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ - 3ч.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ - 7ч.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные. И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное - 5ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное – 8ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности

склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Я и НН в суффиксах имен прилагательных; Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное - 2ч.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение - 3ч.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Повторение 1ч.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

11 КЛАСС.

Введение - 2ч.

Русский язык в современном мире. Повторение изученного в 10 классе.

Глагол - 5ч.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие – 5ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие – 2ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие – 6ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния – 1ч.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог - 4ч.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова – 2ч.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы – 5ч.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова – 1ч.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение – 3ч.

Повторение изученного в 10-11 классе.

Спряжение глагола.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия

12 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧИТАНИЕ – 1ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение – 1ч.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение – 11ч.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания, при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции - 1ч.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение - 10ч.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ - 2ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА - 4ч.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Повторение - 7ч.

Знаки препинания при обращениях, препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, вопросительно – восклицательных словах.

ЛИТЕРАТУРА

10 КЛАСС.

Литература XIX века

На уроки литературы отведено -72 часа (в I полугодии -34 часа, во II - 38).

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.

Введение – 3ч.

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм.

Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Русская литература первой половины XIX века – 12ч.

А.С. Пушкин – 4ч.

А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный..», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др.

Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм

и народность - основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов – 3ч.

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание». Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Н. В. Гоголь – 5ч.

Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»), Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» -идиллия и сатира, «Вий» - демоническое и ангельское). «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Развитие речи: Сочинение по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя.

Русская литература второй половины XIX века – 54ч.

И.А. Гончаров – 5 ч.

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа и их отношение к Обломову.

Авторская позиция и способы ее выражения в романе. «Обломовщина» как общественное явление.

Роман И.А. Гончарова «Обломов» в зеркале критики: («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова).

А.Н. Островский – 7ч.

А.Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жесточких нравов» «темного царства». Город Калинов и его обитатели.

Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха возмездия и покаяния в драме А.Н. Островского «Гроза». А.Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н.А. Добролюбова).

И.С. Тургенев – 7ч.

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция И.С. Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И. Писарева).

Развитие речи: Сочинение по творчеству И.А. Гончарова, А.Н. Островского, И.С. Тургенева.

Ф.И. Тютчев – 2ч.

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт - романтик. Философский характер Тютчевского романтизма. Идеал Тютчева -

слияние человека с Природой и Историей, с «божеско – всемирной жизнью» и его неосуществимость. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Человек, природа, история в лирике Ф.И. Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики: человек и природа, Родина и история, любовь.

«О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Я встретил Вас - и все былое...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Предопределение».

А.А. Фет – 2ч.

А.А. Фет. Жизнь и творчество. Двойственность личности и судьбы Фета – поэта и Фета – практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно – реалистической детали и умение передать мимолетное, неуловимое. Особенности поэтического языка. «Вечные» темы в лирике А.А. Фета: природа, поэзия, любовь, смерть. Философская проблематика в лирике. «Даль», «Шёпот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...», «Певице», «Заря прощается с землею...», «На качелях».

А.К. Толстой – 2ч.

А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира поэта. Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого. Взгляды на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения...», «Государь ты наш батюшка...».

Н.А. Некрасов – 10ч.

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Некрасов – журналист. Противоположность литературно – художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала, социальная трагедия в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний

страдающего поэта. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца – народолюбца. Психологизм любовной лирики.

Замысел поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы правдоискателей и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства. Тема народного бунта в поэме. Фольклорная основа поэмы «Кому на Руси жить хорошо», особенности стиля Н.А. Некрасова.

Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин». Гражданский пафос поэзии Н.А. Некрасова. Решение «вечных» тем в поэзии Н.А. Некрасова (природа, любовь, смерть). «Пускай нам говорит изменчивая мода...», «О Муза! Я у двери гроба!», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны», «Сеятелям», «Рыцарь на час», «Тройка».

Развитие речи: Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова.

М.Е. Салтыков – Щедрин – 5ч.

М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизнь и творчество.

М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя. Сатирико–гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Л.Н. Толстой – 14ч.

Жизненный и творческий путь – 2ч.

Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Начало творческого пути. духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя - просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

Художественные открытия Л.Н. Толстого – 7ч.

«Война и мир» - вершина творчества Л.Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно – стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» - просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «Мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и этические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи.

Картины войны в романе – эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» - 5ч.

Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Философский смысл Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Развитие речи: Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.

Повторение – 3ч.

Повторение. Русская литература первой половины XIX века.

Повторение. Русская литература второй половины XIX века.

Психологизм как стилевое явление в русской литературе XIX века.

11 КЛАСС.

На уроки литературы отведено -72 часа (в I полугодии -34 часа, во II - 38).

Русская литература второй половины XIX века – 27ч.

Русская литература второй половины XIX века (обзорная лекция) – 1ч..

Ф.М. Достоевский – 10ч.

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно – авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно - нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Углубление понятия о романе (роман нравственно – психологический, роман – идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Развитие речи: Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.

Н.С. Лесков – 5ч.

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор).

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

А.П. Чехов – 10ч.

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры – сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско – психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

Пьеса «Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начало в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Развитие речи: Сочинение по творчеству А.П. Чехова.

Коста Хетагуров – 1ч.

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор).

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русско – язычных произведениях поэта.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века – 2ч..

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Последний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. символизм.

Ги де Мопассан – 1ч.

Ги де Мопассан. Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Русская литература начала XX века – 41ч.

Писатели - реалисты начала XX века – 15ч.

И.А. Бунин – 4ч.

И.А. Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор).

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений).

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан - Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И.А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан - Франциско». психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

А.И. Куприн – 3ч.

А.И. Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор).

Повесть «Олеся», «Поединок», рассказ «Гранатовый браслет».(Одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «поединок». Смысл названия повести. гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». любовь как ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Творческая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А.И. Куприна.

Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

М. Горький -8ч.

М. Горький. Жизнь и творчество. (Обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно – поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Лары. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

М. Горький «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда (Бубнов), правда, утешительной лжи (Лука), правда, веры в человека (Сатин). Новаторство Горького – драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Социально – философская драма как жанр драматургии (начальные представления)

Развитие речи: Сочинение по творчеству И.А. Бунина, А.И. Куприна или М. Горького.

Серебряный век русской поэзии – 26ч.

Символизм – 6ч.

Истоки русского символизма. «Старшие символисты» и «младосимволисты».

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З.Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

В.Я.Брюсов – 2ч.

В.Я.Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы

поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

К.Д. Бальмонт – 2ч.

К.Д. Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К.Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта, Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый – 1ч.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии В. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм – 3ч.

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизма» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Н.С. Гумилев – 2ч.

Н.С. Гумилев. Жизнь и творчество. (Обзор).

«Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Каштаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм - 2ч.

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.).

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин – 1ч.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

А.Блок -6 ч.

А.Блок. Жизнь и творчество. (Обзор).

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась, Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге». Указанные произведения обязательны для изучения.

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...».

Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего А.Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно – реалистическое в поэме. Гармония несочитаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет,

композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала, неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Новокрестьянская поэзия – 9 ч.

Н.А. Клюев – 1 ч.

Н.А. Клюев. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Poleмика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

С.Есенин – 7 ч.

С.Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор).

Стихотворения: «Гой ты Русь моя родная...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль, Равнина дорогая», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».

Всепроникающий лиризм – специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой связи» природы и человека. Народно – поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские

мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Повторение – 2ч.

Художественные открытия русской литературы второй половины XIX века.

Итоговый урок. Великие художники русского слова.

12 КЛАСС.

На уроки литературы отведено -72 часа (в I полугодии -34 часа, во II - 38).

Литература 20-х годов – 5ч.

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б.Пильняка, «Ветер» Б.Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

В.В.Маяковский – 4ч.

В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения).

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов – 28ч.

(Обзор)

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

М.А.Булгаков – 4ч.

М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов - по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

А. П.Платонов – 3ч.

А. П.Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия).
Авторские неологизмы (развитие представлений).

А.А.Ахматова -4ч.

А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала рука под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рота...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля». (Указанные стихотворения обязательны для изучения.)

«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Нераздельность, единство трагедии народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и сдержанное благородство скорбного стиха. Мощное трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

О.Э.Мандельштам – 2ч.

О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». (Перечисленные произведения обязательны для изучения.) «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.)

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

М.И. Цветаева – 4ч.

М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». (Перечисленные стихотворения являются обязательными для изучения.)

«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Развитие речи: Сочинение по теме: «Литература 20-30-х годов.»

М.А.Шолохов – 10ч.

М.А.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

«Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Развитие речи: Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.

Литература периода Великой Отечественной войны – 2ч.

(Обзор)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50-90-х годов – 34ч.

(Обзор)

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, П. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Стар-шинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Макапин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час.», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

В. Быков -1ч.

В. Быков. Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения.

В.Кондратьев – 1ч.

В.Кондратьев «Сашка». Художественное исследование психологии человека на войне.

В.П. Некрасов – 1ч.

Человек на войне в повести В.П. Некрасова. «В окопах Сталинграда».

А.Т.Твардовский – 4ч.

А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матера», «Я знаю, никакой моей вины...». (Перечисленные произведения обязательны для изучения.)

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Развитие речи: Сочинение по теме: «Человек на войне».

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» - 4ч.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» - 1ч.

Б. А. Ахмадулина – 1ч.

«Вечные» темы в творчестве Б. Ахмадулиной. «По улице моей который год...»

Б.Ш.Окуджава – 1ч.

Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте.

Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Н.М.Рубцов -1 ч.

Н.М.Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

«Городская» проза – 3ч.

*Нравственная проблематика и художественные особенности произведений
Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева, В. Маканина – 1ч.*

Ю.В.Трифонов - 2ч.

Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

«Деревенская» проза – 4ч.

«Деревенская» проза: изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей – 1ч.

В.П.Астафьев – 1ч.

В.П.Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

В.М. Шукшин – 1ч.

Изображение народного характера и народной жизни в рассказах В.М. Шукшина.

В.Г.Распутин – 1ч.

В.Г.Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Б.Л.Пастернак - 3ч.

Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения; «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь». (Перечисленные произведения обязательны для изучения.)

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

А.И. Солженицын – 2ч.

А.И. Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теории литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

В.Т.Шаламов – 1ч.

В.Т.Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов). Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне

важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию «зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Драматургия – 3ч.

А.В.Вампилов -3ч.

А.В.Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Развитие речи: Сочинение по теме : « Темы, идеи, образы в литературе 50-90-х годов.»

И.А.Бродский – 1ч.

И.А.Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Литература Русского зарубежья – 1ч.

Возвращенные имена и произведения: В. Набокова, В. Ходасевича, Г. Иванова, Б. Зайцева...

Из литературы народов России – 1ч.Мустай Карим – 1ч.

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.)

Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Госка», «Давай, дорогая, уложим и скарб, а одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

Литература конца XX - начала XXI века – 1ч.

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпки, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабии, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

Из зарубежной литературы XX века – 2ч.Эрнест Миллер Хемингуэй -2ч.

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!».

Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы.

Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Повторение – 3ч.

Повторение. Русская литература первой половины XX века.

Повторение. Русская литература второй половины XX века

Повторение. Литература последнего десятилетия.

Иностранный язык (английский)

	Тема	10 класс	11 класс	12 класс
Социально – бытовая сфера	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности.	Раздел 2-2g*	Раздел 1-1a, 1b, 1g, Раздел 2- 2c,	Раздел 5 – 5c, 5f, 5g,
	Распределение домашних обязанностей в семье	Раздел 1-1a	Раздел 1-1b, 1c	
	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Раздел 1-1a, 1g Раздел 3-3a, 3f Раздел 3	Раздел 1- 1a, 1b, 1f, Раздел 2 – 2a, 2b, 2c, 2f, Раздел 3 - 3a, 3b, 3c	Раздел 6 – 6a, 6b
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	Раздел 6- 6a, 6b, 6c, 6e, 6g, 6k	Раздел 2-2g, Раздел 4 – 4a, 4b, 4c	
Молодежь в	Раздел	Раздел 1-1f,		

современном обществе	1-1a, 1f, Раздел 2-1a	Раздел 3-3a, 3b, 3c, 3e, 3g	
Досуг молодежи: посещение кружков, клубов, спортивных секций	Раздел 1-1a, 1b Раздел 2-2b, Раздел 3-3f, Раздел 7-7a, 7b, 7c,	Раздел 4 – 4e,	
Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	Раздел 1-1d Раздел 2-2d, 2f Раздел 3-3d, Раздел 4-4d, Раздел 5-5d, Раздел 6-6d, 6f	Раздел 1-1d, Раздел 2- 2d, Раздел 3 – 3d, 3k Раздел 4 – 4d, 4f, 4g,	Раздел 5 – 5d, Раздел 6 – 6d, Раздел 7 – 7a, 7k,
Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр	Раздел 1-1i, Раздел 4-4f, Раздел 5-5a, 5b, 5c, 5e, 5f, 5k	Раздел 1-1k, Раздел 2-2k, Раздел 3- 3f,	Раздел 8 – 8a, 8b, 8d, 8e, 8f, 8h,

	достопримечательности	Раздел 7-7f, 7g		
	Природа и экология, научно-технический прогресс	Раздел 1-1h, Раздел 2-2h, Раздел 3-3h Раздел 4-4a, 4b, 4e, 4f, 4g, 4h, 4k Раздел 5- 5h Раздел 6-6h Раздел 7-7h Раздел 8	Раздел 1-1h, Раздел 2- 2h, Раздел 3 – 3h, Раздел 4 – 4h, 4k	Раздел 5 – 5h, 5k, Раздел 6 – 6h
Учебно - трудовая сфера	Современный мир профессий	Раздел 2-2k	Раздел 3 – 3e,	Раздел 5 – 5a, 5b
	Возможности продолжения образования в высшей школе	Раздел 3-3a, 3g		Раздел 7 – 7e, 7f, 7g,
	Проблемы выбора будущей сферы деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	Раздел 3-3b	3k	Раздел 5 – 5a, 5b Раздел 7 – 7a, 7b, 7k

	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Раздел 3-3а, 3б		Раздел 6 – 6е, 6f,
--	--	--------------------	--	-----------------------

ИСТОРИЯ

10 КЛАСС.

(72)

История как наука. 2 часа.

Первый урок по теме: «История как наука» дополняется следующим содержанием: История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификация исторических знаний.

Тема 1. Древнейшая история человечества. 2 ч.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Тема 2. История России – часть всемирной истории. 2 ч.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. 10 ч.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Тема 4. Народы и древнейшие государства на территории России. 4 ч.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Тема 5. Русь в IX – начале XII вв. 4 ч.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства.

Тмутараканское княжество.

Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усабицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 6. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. 9 ч.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания

в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Тема 7. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. - 12 ч.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.*

Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в.в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Тема 8. Новое время: эпоха модернизации. 11 ч.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Тема 9. Россия в XVIII – середине XIX вв. 14ч.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной

власти и управления. *Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Декабристы на Кубани.*

Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Новороссийск в годы Крымской войны.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.*

Итоговое обобщение по теме: Россия и мир в новое время. 2 час

Основные итоги развития России с древнейших времен до конца XIX века. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России - угроза национальной безопасности страны.

11 КЛАСС

Введение - 2ч.

Понятие «новая история» и «Новейшая история». Основные тенденции и проблемы мирового развития во второй половине XIX – середина XX века. Развитие капиталистических отношений. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Проблема достоверности и фальсификация исторических знаний.

Всеобщая история.

Раздел 1.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества -4 ч.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Развитие индустриального производства США, Великобритании, Франции в начале XX века. Экономическое развитие в Германии, Италии, Австро- Венгрии в начале XX века.

Экономическое развитие в Азии, Латинской Америке, Африке в начале XX века.

История России.

Раздел 2.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. -6 ч .

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Радикальные Усиление политической реакции в период правления Александра III революционные организации. Политический террор. Обобщающий урок. Российский монополистический капитализм, его особенности

Завершение промышленного переворота. Реформы С.Ю. Витте. Их значение в дальнейшем экономическом развитии России. Успехи экономического развития Кубани.

Раздел 3.

Идейные течения и либеральная оппозиция 5ч.

Россия накануне революции 1905г Революция 1905-1907 гг.. Революция 1905 г. на Кубани. Новороссийская республика. Итоги революции 1905г. Становление российского парламентаризма. Партийные фракции в Государственной Думе

Раздел 4.

Россия в системе военно-политических отношений на рубеже XIX-XX вв. – 6ч.

Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Серебряный век. Обобщающий урок. Изменение социально-духовного развития в российском обществе конец XIX-XX вв.

Всеобщая история.

Раздел 5.

Основные этапы развития системы международных отношений в первой половине XX века – 7 ч.

Социальные потрясения в годы первой мировой войны. Причины войны. Военные действия в 1914-1915 годы. Военные действия 1916-1918 гг. Итоги войны.

Новое мироустройство. Предпосылки создания Лиги наций. Государственно-политическое развитие стран Европы, Северной Америки в первой четверти XX в.

Формирование тоталитарных и авторитарных государств.

Идеология фашизма в 20-30 годы XX века. Гражданская война в Испании
Характерные черты развития культуры в индустриальном обществе в начале XX
века.

Раздел 6. Социально-политическое развитие
стран Европы и США – 2ч.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых
моделей общественного развития. Проблема политического терроризма.

История России

Раздел 7.

Революции 1917 г. и Гражданская война в России,
интервенция – 5ч.

Февральская Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное
правительство и Советы. Октябрьская Революция. Характер событий Октября
1917 г. в оценках современников и историков. Утверждение Советской власти.
Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.
Наш край в годы гражданской войны.

Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической
политике.

Раздел 8.

Советское общество в 1922-1941 гг. – 8 ч.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-
государственного строительства. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии
форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее
социальные и экономические последствия. Эпоха мобилизационного развития:
1929 - 1939 годы. Коллективизация на Кубани. Казачество.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х –1930-
х г.г.. Жизнь и деятельность А.И. Солженицына, его подвижничество, служение

России, его культурно-историческое и философское наследие. "Эпоха мобилизационного развития: 1929 - 1939 годы"; Конституция СССР, 1936г.

Раздел 9. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Признание СССР. – 8ч.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Советская модернизация экономики. «Страна победившего социализма»: политическая система.

Всеобщая история.

Раздел 10. Колониальная политика метрополий в первой четверти XX века - 1ч.

Национально-освободительные движения Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел 11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия – 5ч.

Международные отношения перед второй Мировой войной. Формирование блока Оси и антигитлеровской коалиции. Вторая Мировой война 1939-1941 гг. Вторая Мировой война 1941-1945 гг.

Итоги второй мировой войны. Предпосылки складывания биполярного мира.

История России

Раздел 12.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны - 10ч.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.

Становления партизанского и подпольного движения. Разгром войск агрессоров под Москвой, Сталинградская битва. Курская дуга. Перелом в ходе войны.

Кубань. Освобождение края от немецко-фашистских захватчиков. Оборона Новороссийска.

Великий подвиг народа. Советский тыл в годы войны.

Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу.

Кубань. Подвиги жителей Кубани в годы войны. Перевод экономики СССР на военные рельсы. СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны.

Всеобщая история.

Раздел 13.

Основные тенденции развития мировой культуры в середине XX века – 1ч.

Характерные черты в науке технике, литературе, искусстве.

Итоговое обобщение – 2ч.

Итоговое обобщение. Социально экономическое развитие России в I половине XX века. Опасность фальсификации новой и новейшей истории России для национальной безопасности страны.

12 КЛАСС

Всеобщая история

Введение – 1ч.

«Новейшая история» и современная история. Основные тенденции и проблемы мирового развития во второй половине XX века начала XXI века. Проблема достоверности и фальсификация исторических знаний.

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование международных отношений 2ч.

Последствия войны. Раскол антигитлеровской коалиции. Складывание новой международно-правовой системы. Организация ООН. Нюрнбергский процесс.

Раздел 2. Начало «Холодной войны» - 4ч.

Формирование биполярного мира. Становление двух сверхдержав. Раскол Европы после второй мировой войны. Создание НАТО. Формирование социалистических государств и союз стран Варшавского договора.

История России.

Раздел 3. СССР в первое послевоенное десятилетие – 8ч.

СССР в послевоенные годы: 1945 - 1953 годы. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику. Социально-экономическое положение СССР после войны. Трудности и проблемы в промышленности и сельском хозяйстве. Политическая жизнь страны и новая волна репрессий.

Культура СССР 1945-1953 гг.

СССР к концу сталинской эпохи. Борьба за власть в высшем руководстве после смерти И.В. Сталина.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Десталинизация.

Родной край в послевоенные годы.

Раздел 4 СССР в 1954-1964 гг. – 6ч.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Реформы Н.С. Хрущева. "Оттепель": 1953 - 1964 годы. Социальная политика. Внешняя политика СССР, курс на мирное сосуществование двух систем. Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Родной край в 1953-1964г.

Всеобщая история.

Раздел 5. Система международных отношений в 50-70-е годы – 4ч.

Особенности экономического развития стран Европы, Северной Америки и Японии. «План Маршалла».

Внешняя политика стран Европы и США. Гонка вооружений. Развитие массового и информационного общества после второй мировой войны. Социальное развитие в индустриальном обществе после второй мировой войны.

Раздел 6. Деколонизация мировой системы после второй мировой войны – 4ч.

Страны третьего мира. Обретение суверенитета и пути выбора развития Азии, Африки и Латинской Америки.

Пик холодной войны. Карибский кризис.

Новое политическое мышление. Итоги экономического и культурного развития Северной Америки. Общее и особенное в развитии стран Европы и Латинской Америки после второй мировой войны.

История России.

Раздел 7. СССР с сер. 70-80-х гг. – 7ч.

Экономические реформы середины 1970-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса.

Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

«Доктрина Брежнева». Общественно-политическая и экономическая жизнь страны середина 70 - сер. 80-х гг.

Брежневская эпоха: нарастание кризиса. СССР в 1964 - 1984 годы.

Диссидентское движение. Правозащитная деятельность А.И.Солженицына.

Внешняя политика СССР середина 70-80-гг.

Социально – экономическая и политическая жизнь страны.

Всеобщая история.

Раздел 8. Система международных отношений во второй половине 60-х -80-е годы – 2ч.

Мирные инициативы СССР 70-80-е годы. Политическая и экономическая интеграция.

Раздел 9.

Переход от индустриального к информационному обществу – 3ч.

Становление информационного общества и его основные черты. Роль государства и стимулирование НТР.

Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XX века.

Раздел 10. Формирование культуры на рубеже XX – XXI века – 2ч.

Развитие духовной жизни в постиндустриальном обществе. Эпоха постмодернизма.

Интеграция культурной жизни Западных держав и стран социализма.

История России.

Раздел 11. Советское общество в 1985-1991 гг. – 12ч.

Попытка модернизации политической и экономической системы-3ч.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг. Перестройка: 1985 - 1991 годы. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Внешняя политика СССР *«Новое политическое мышление» и политика «гласности» - 9ч.*

Цели и этапы политической реформы. Новый внешнеполитический курс. Распад Восточного блока. Обострение национальных отношений.

Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.

Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Президентская республика. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Кардинальные перемены. Начало реформ. «Шоковая» терапия в экономике.

Новороссийск в период перестройки. Культура в период перестройки. Становление новой Российской государственности.

Всеобщая история.

Раздел 12. Мир в конце XX века – 4ч.

Глобальные проблемы современности и пути их решения. Борьба с терроризмом в современном мире.

Глобализация жизни человечества и модернизация.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах запада и востока.

История России.

Раздел 13. Российская Федерация – 8ч.

Современная Россия: 1990-е - начало XXI века. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая жизнь страны. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Цель и итоги преобразования.

Политический курс 1993 г: коррекция курса реформ.

Обострение межнациональных отношений. Война в Чечне. Национальные проекты 2006-2008 гг.

Внешняя политика Российской Федерации на рубеже веков.

Духовная жизнь Российского общества в начале XXI века.

Россия в начале XX века. Проблемы и перспективы развития.

Всеобщая история.

Раздел 14. Основные тенденции художественной культуры середины XX - начале XXI века 3ч.

Развитие литературы, искусства и науки в индустриальном обществе.

Эпоха постмодернизма.

Духовная жизнь на постсоветском пространстве.

Роль России на международной арене.

Итоговое обобщение – 2ч.

Итоговое обобщение: мир в начале XXI века. Развитие культуры в конце XX – начале XXI века. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация Новейшей истории России угроза национальной безопасности страны.

ГЕОГРАФИЯ

« Экономическая и социальная география мира»

10 класс.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Современная география.(1 ч.)

Структура современной географии. Методы географической науки.
Источники географической науки.

Тема 1. «Страны современного мира»(1ч.)

Количество, группировка и типология стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. «География населения мира» (2 ч).

Численность и воспроизводство населения. Понятие о воспроизводстве. Теория демографического перехода. Расовый и половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы. Этнический состав населения мира. География религий. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в мире. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в мире. Уровни и темпы урбанизации и их урегулирование. Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Тема 3. « Взаимоотношения природы и общества.

Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» (7 ч).

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Природопользование. Экология и экологические проблемы.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификации природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним.

Лесные ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним.

Водные ресурсы и проблемы их использования. Биологические, минеральные и энергетические ресурсы Мирового океана. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы; всемирное и культурное наследие. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте районов размещения природных ресурсов». (по вариантам)

Тема 4. «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» (1ч)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. НТР и ее влияние на разные сферы жизни общества. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Тема 5. «Общая характеристика современного мирового хозяйства»

География промышленности. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности; главные страны и районы.

Сельское хозяйство. Земледелие. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. География транспорта. Основные виды транспорта. Роль транспорта в дальнейшем развитии мировой экономики. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения; их основные формы.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте мировых лидеров промышленности». (по вариантам)

Тема 6. «Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь» (1ч).

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблемы выживания и проблемы развития. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел 2. Региональный обзор мира.

Тема 1. «Политическая карта мира» (1ч).

Этапы формирования политической карты мира. Территория и границы страны. Понятие о регионах. Международные организации.

Тема 2. «Зарубежная Европа» (2 ч.)

Географическая картина зарубежной Европы. Субрегионы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава. Особенности расселения, географии городов. Экологические проблемы региона. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли хозяйства и их география. Внутренние различия. Субрегионы зарубежной Европы: Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа.

Страны зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Республика Польша: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство.

Тема 3. «Зарубежная Азия» (4 ч.)

Географическая картина зарубежной Азии. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия- родина мировых религий. Особенности расселения, географии городов.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия.

Страны зарубежной Азии. Япония: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Китайская Народная Республика: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Республика Индия: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Внутренние различия.

Тема 4. «Северная Америка» (1 ч.)

«Визитная карточка» региона. Соединенные Штаты Америки: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Население: численность и воспроизводство. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Хозяйство: ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли хозяйства и их география. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Запад, Юг. Канада: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Место Канады в мировом хозяйстве.

Тема 5. «Латинская Америка» (2 ч.)

Географическая картина Южной Америки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава. Темпы и уровни урбанизации. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.

Внутренние различия. Субрегионы Латинской Америки: страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство.

Тема 6. «Африка» (3 ч.)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.

Население: демографический взрыв и связанные с ним демографические проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство Африки: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль

горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Внутренние различия. Субрегионы Африки: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Южно-Африканская Республика: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Республика Кения: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство.

Тема 7. «Австралия и Океания» (2 ч.)

Австралия: история формирования государства, географическое положение и ресурсы, население и хозяйство. Внутренние экономические различия. Океания: территория, население и ресурсы. Основные отрасли хозяйства. Объекты всемирного наследия.

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов». (по вариантам)

Тема 8. «Россия и современный мир» (4 ч.)

История формирования Российского государства. Изменение роли и места России в мировом хозяйстве. Современная Россия: природные ресурсы, современное хозяйство.

БИОЛОГИЯ

11- класс

1. Введение в курс общебиологических явлений (6 ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы.

Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Живой мир и культура.

2. Биосферный уровень организации жизни (9 ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение В.И.Вернадского о живом веществе. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Хронология развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Механизмы устойчивости биосферы. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Лабораторная работа №1. «*Определение пылевого загрязнения воздуха*».

3. Биогеоценотический уровень организации жизни (8 ч)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие экосистем. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа №2. «*Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов)*».

4. Популяционно-видовой уровень организации жизни (13 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторная работа №3. « *Изучение морфологических критериев вида*».

« Биология», 12- класс

5. Организменный уровень организации живой материи (17 ч)

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: : гетеротрофы (сапротрофы, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы). Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Размножение организмов – половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений.

Основные понятия генетики. Гены и признаки. Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные

основы – изменение генов и хромосом. Мутагены и меры защиты среды от загрязнения мутагенами.

Генотип как целостная система. Хромосомная теория наследственности. Методы генетики. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закон Т.Моргана. Теория гена. Взаимодействие генов. Закономерности сцепленного наследования. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Методы изучения наследственности человека. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты применения генных технологий. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека. Образ жизни и здоровье человека. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека.

Генетические основы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом.

Лабораторная работа №1. «Решение элементарных генетических задач».

6. Клеточный уровень организации жизни (10ч)

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке (Р.Гук, К.М.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн, Р.Вирхов). Методы изучения клетки. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов. Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки – митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Компактизация хромосом. Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках. Гармония и целесообразность в живой клетке. Гармония и управление в клетке. Понятие «природосообразность». Научное познание и проблема целесообразности.

Лабораторная работа №2. *«Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня».*

7. Молекулярный уровень проявления жизни (8 ч)

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. Макро- и микроэлементы в живом веществе. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Основные биополимерные молекулы живой материи. Особенности строения молекул органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Их роль в клетке. Химический состав хромосом.

Строение и свойства ДНК как носителя наследственной информации. Репликация ДНК. Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности. Ген. Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез, его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Роль естественных и искусственных биополимеров в окружающей среде.

Экология и новые воззрения на культуру. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Развитие экологической культуры – важная задача человечества.

8. Заключение (1ч)

Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Отличие живых систем от неживых.

ХИМИЯ

10-11 класс

I. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА (17ч)

Тема 1 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (8 ч)

Атом. Обобщение ранее полученных знаний об атоме. Состав атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны, их заряд и масса. Заряд ядра — важнейшая характеристика атома. Изотопы. Электронная схема атома.

Развитие представлений о сложном строении атома. Состояние электронов в атоме. Двойственная природа электрона. Атомная орбиталь и электронное облако. Форма орбиталей (s-, p-, d-орбитали). Максимальное число электронов на энергетических уровнях и подуровнях. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная классификация элементов: s-, p-, d-семейства. Валентные электроны S-, p- и d-элементов. Графическая схема строения электронных слоев атомов (электронно-графическая формула).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Современная формулировка периодического закона. Физический смысл номеров периода и группы. Причины периодичности изменения характеристик и свойств атомов элементов и их соединений на примерах малых и больших периодов, главных подгрупп. Физический смысл периодического закона. Общая характеристика элемента и свойств его соединений на основе положения элемента в Периодической системе. Предсказание свойств веществ на основе периодического закона.

Значение периодического закона для развития науки и понимания научной картины мира.

Демонстрации

1. Модели электронных облаков разной формы.

Тема 2 Химическая связь (9 ч)

Ковалентная химическая связь, механизмы ее образования: обменный и донорно-акцепторный. Полярная и неполярная ковалентная связь.

Валентность и валентные возможности атома в свете теории строения атома. Основное и возбужденное состояние атома. Степень окисления. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Количественные характеристики химической связи: энергия связи, длина связи. Свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность. σ -Связи и π -связи.

Понятие о гибридизации атомных орбиталей. Виды гибридизации атомных орбиталей. Зависимость пространственного строения молекул от вида гибридизации (линейная, треугольная и тетраэдрическая форма молекул).

Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи. Сравнение свойств ковалентной и ионной связей.

Водородная связь. Механизм образования водородной связи: электростатическое и донорно-акцепторное взаимодействие. Сравнение свойств ковалентной и водородной связи. Влияние водородной связи на свойства веществ.

Типы кристаллических решеток; ионные, атомные, молекулярные и металлические кристаллические решетки.

Металлическая связь, ее особенности. Зависимость свойств веществ от типа связи между частицами в кристаллах. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Демонстрации

1. Модели молекул различной геометрической формы.

2. Модели кристаллических решеток, коллекция кристаллов.

3. Опыты, раскрывающие взаимосвязь строения вещества с его свойствами (возгонка йода, нагревание кварца, серы и поваренной соли).

II. ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (27ч)

Тема 3 Химические реакции и закономерности их протекания (8ч)

Сущность химической реакции: разрыв связей в реагентах и образование новых связей в продуктах реакции. Энергетика химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.

Скорость реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции: природа реагирующих веществ, концентрация, температура (правило Вант-Гоффа). Площадь поверхности соприкосновения реагирующих веществ. *Энергия активации*. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализаторов в природе и интенсификации технологических процессов.

Обратимые и необратимые реакции. Понятие химического равновесия. Химическое равновесие в гомо- и гетерогенных реакциях. Факторы, влияющие на смещение равновесия (концентрация реагентов, температура и давление). Принцип Ле Шателье. Роль смещения равновесия в увеличении выхода продукта в химической промышленности.

Демонстрации

1. Экзо- и эндотермические реакции (гашение извести и разложение дихромата

аммония).

2. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры (взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами при разных концентрациях и температурах).

3. Действие катализаторов и ингибиторов на скорость химической реакции.

4. Влияние площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ на скорость химической реакции (взаимодействие гранул и порошка цинка или мела с соляной кислотой одинаковой концентрации).

Лабораторный опыт 1

Смещение химического равновесия при изменении концентрации реагирующих веществ.

Практическая работа 1 Скорость химической реакции.

Расчетные задачи

1. Определение скорости реакции по изменению концентрации реагирующих веществ.

2. Решение задач с использованием правила Вант-Гоффа.

Тема 4 Растворы. Электролитическая диссоциация (11ч)

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Золи, *гели*, *понятие о коллоидах*. Истинные растворы.

Образование растворов. Механизм и энергетика растворения. Химическое равновесие при растворении. Растворимость веществ в воде. Насыщенный раствор. Влияние на растворимость природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления. Способы выражения состава растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация*.

Электролитическая диссоциация. Зависимость механизма диссоциации от характера химических связей в электролитах. Слабые и сильные электролиты.

Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Индикаторы. Значение среды растворов для химических и биологических процессов. Реакции ионного обмена в водном растворе. Условия протекания реакций: выпадение осадка, выделение газа, образование слабого электролита.

Демонстрации

1. Образцы дисперсных систем с жидкой средой.
2. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.
3. Эффект Тиндаля.
4. Получение насыщенного раствора.

5. Окраска индикаторов в различных средах.

Лабораторный опыт 2 Тепловые явления при растворении.

Лабораторный опыт 3 Реакции ионного обмена в растворе.

Практическая работа 2 Кислотно-основные свойства гидроксидов и летучих водородных соединений

Расчетные задачи Расчет массовой доли растворенного вещества.

Тема 5 Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов (8 ч)

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Восстановители и окислители. Окислительно-восстановительная двойственность. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Электролиз. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов с инертными электродами. Применение электролиза в промышленности.

Коррозия металлов. Ущерб от коррозии. Виды коррозии (химическая и электрохимическая). Способы защиты металлов от коррозии: легирование, антикоррозионные покрытия (неметаллические, химические и металлические — анодные и катодные), протекторная защита, ингибирование.

Демонстрации

1. Примеры окислительно-восстановительных реакций.

2. Электролиз растворов хлорида меди(II) и сульфата натрия или калия.

Лабораторный опыт 4 Окислительно-восстановительные реакции.

Расчетные задачи Решение задач по теме «Электролиз».

III. ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА (22ч)

Тема 6 Сложные неорганические вещества (12 ч)

Классификация неорганических соединений. Обобщение свойств неорганических соединений важнейших классов.

Оксиды. Классификация оксидов по химическим свойствам, физические и химические свойства.

Гидроксиды:

основания, их диссоциация и химические свойства;

кислоты, их диссоциация и химические свойства;

амфотерные гидроксиды, их химические свойства.

Соли:

средние соли, их диссоциация и химические свойства;

кислые соли, способы их получения, диссоциация, перевод кислых солей в средние;

основные соли, их состав, номенклатура, способы получения, диссоциация, перевод основных солей в средние.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Гидролиз солей. Понятие о гидролизе. Гидролиз солей различных типов (исключая полный гидролиз солей). Степень гидролиза. Влияние температуры и концентрации на степень гидролиза. Смещение равновесия гидролиза.

Демонстрации

1. Реакции, характерные для основных, кислотных и амфотерных оксидов и гидроксидов.

2. Получение и свойства средних, кислых и основных солей.

3. Гидролиз солей различных типов.

Лабораторный опыт 5 Распознавание оксидов.

Лабораторный опыт 6 Распознавание катионов натрия, магния и цинка.

Лабораторный опыт 7 Получение кислой соли.

Лабораторный опыт 8 Получение основной соли.

Практическая работа 3 Гидролиз солей.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

Тема 7 Простые вещества (10 ч)

Неметаллы. Общий обзор неметаллов. Положение элементов, образующих простые вещества — неметаллы, в Периодической системе. Особенности

строения их атомов. Строение простых веществ — неметаллов. Аллотропия. Способы получения неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов. Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами и водородом, неметаллами, атомы которых имеют более низкое значение электроотрицательности, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства в реакциях с кислородом, фтором и оксидами (углерод, водород). Реакция диспропорционирования: взаимодействие галогенов (кроме фтора) и серы со щелочами, хлора и брома с водой. Роль неметаллов в природе и технике.

Металлы. Общий обзор металлов. Положение элементов, образующих простые вещества — металлы, в Периодической системе. Особенности строения их атомов. Нахождение металлов в природе и способы их получения. Физические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства металлов: взаимодействие с простыми веществами — неметаллами, со сложными веществами: с водой, растворами щелочей и кислот, кислотами-окислителями (азотная и концентрированная серная), растворами солей. Применение металлов, их сплавов и соединений в промышленности и современной технике. Роль металлов в природе и жизни организмов.

Демонстрации

1. Модели кристаллических решеток йода, алмаза и графита.
2. Взаимодействие серы с кислородом, водородом и раствором щелочи.
3. Вытеснение менее активных галогенов из их соединений (галогенидов) более активными галогенами.
4. Коллекция металлов с различными физическими свойствами.
5. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой.
6. Взаимодействие алюминия или цинка с растворами серной и азотной кислот.

Лабораторный опыт 9 Взаимодействие металлов с растворами щелочей.

Практическая работа 4 Получение, соби́рание и распознавание газов (кислород, водород, оксид углерода (IV)).

Практическая работа 5 Экспериментальные задачи по разделу «Вещества и их свойства».

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

IV. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ (6ч)

Тема 8 Химическая технология. Охрана окружающей среды (6ч)

Производство серной кислоты контактным способом: закономерности химических реакций, выбор оптимальных условий их осуществления.

Общие научные принципы химического производства. Современные методы оптимизации химических производств. Промышленное получение веществ и охрана окружающей среды от загрязнений. Необходимость экологической экспертизы новых технологий.

Охрана атмосферы. Состав атмосферы Земли. Озоновый щит Земли. Основные источники загрязнения атмосферы. Изменение свойств атмосферы в результате ее загрязнения: парниковый эффект, кислотные дожди, фотохимический смог. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ. Охрана атмосферы от загрязнения.

Охрана гидросферы. Вода в природе. Вода — универсальный растворитель. Роль воды в круговороте веществ в природе. Источники и виды загрязнения воды. Охрана водных ресурсов от загрязнения.

Охрана почвы. Почва — основной источник обеспечения растений питательными веществами. Источники и основные загрязнители почвы. Способы снижения загрязненности почвы.

Демонстрации

1. Модель или схема производства серной кислоты.
2. Схемы круговорота в природе кислорода, азота, серы, углерода, воды.
3. Схема безотходного производства.
4. Фильмы о загрязнении воздуха, воды и почвы.
5. Схема очистки воды (стадии подготовки питьевой воды).

Расчетные задачи

Расчет выхода продукта реакции

* Мелким шрифтом выделены вопросы, относящиеся к повторению.

** Материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников, выделен курсивом.

12- класс

ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЧЕСКУЮ ХИМИЮ (2 ч)

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических соединений и реакций с их участием. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения.

Демонстрации

1. Образцы органических веществ, изделия из них.
2. Модели молекул бутана и изобутана.

Расчетные задачи Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его относительной плотности и массовой доле элементов или по данным о продуктах сгорания.

УГЛЕВОДОРОДЫ(10ч)

Тема 1 Предельные углеводороды (2 ч)

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана, sp^3 -гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование (на примере метана и этана), горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

Демонстрации

1. Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)

2. Схема образования ковалентной связи в неорганических и органических соединениях.

3. Шаростержневые и масштабные модели молекул метана и других углеводородов.

4. Определение наличия углерода и водорода в составе метана по продуктам горения.

5. Горение метана, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

6. Взрыв смеси метана с воздухом.

7. Отношение метана к бромной воде.

Лабораторный опыт 1 Изготовление моделей молекул углеводородов и их галогенопроизводных (выполняется дома).

Тема 2 Непредельные углеводороды (4 ч)

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атома углерода. σ -Связи и π -связи. Гомологический ряд, номенклатура. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положения двойной связи в молекуле). Закономерности изменения физических свойств алкенов. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение) и полимеризации.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов.

Алкадиены. Понятие о диеновых углеводородах. Бутадиен-1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С. В. Лебедева.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена, sp -Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства (на примере ацетилена). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование,

гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами, его применение.

Демонстрации

1. Таблица «Сравнение состава алканов и алкенов».
2. Шаростержневая и масштабная модели молекулы этилена.
3. Получение этилена и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.
4. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.
5. Разложение каучука при нагревании и испытание на неопределенность продуктов разложения.
6. Шаростержневая и масштабная модели молекулы ацетилена.
7. Получение ацетилена карбидным способом и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.

Лабораторный опыт 2 Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена.

Лабораторный опыт 3 Ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

Тема 3 Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов (4 ч)

Циклоалканы. Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение.

Арены. Состав и строение аренов на примере бензола. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводородов.

Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной

перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

Демонстрации

1. Модели молекулы бензола.
2. Отношение бензола к бромной воде.
3. Горение бензола.
4. Коллекция образцов нефти и продуктов ее переработки.

Лабораторный опыт 4 Изготовление моделей молекул циклоалканов.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ (13ч)

Тема 4 Спирты. Фенолы. Амины (6 ч)

Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты.

Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов (на примере метанола и этанола): замещение атома водорода в гидроксильной группе, замещение гидроксильной группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов. Качественная реакция.

Фенол. Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, качественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Первичные амины предельного ряда. Состав, номенклатура. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение.

Демонстрации

1. Растворимость спиртов в воде.
2. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с натрием и дихроматом натрия в кислотной среде.
3. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.
4. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.
5. Качественная реакция на фенол.
6. Свойства метиламина: горение, взаимодействие с водой и кислотами.

Лабораторный опыт 5 Окисление спиртов оксидом меди(II).

Лабораторный опыт 6 Свойства глицерина.

Практическая работа 1 Спирты.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

Тема 5 Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные (7 ч)

Альдегиды. Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства (на примере уксусного или муравьиного альдегида): реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; низшие и высшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства: взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

Сложные эфиры карбоновых кислот. Состав, номенклатура. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

Жиры. Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме, Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

Мыла — соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла. Синтетические моющие средства (СМС), особенности их свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

Демонстрации

1. Модели молекул метанала и этанала.
2. Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»).
3. Таблица «Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот».

4. Образцы различных карбоновых кислот.

5. Отношение карбоновых кислот к воде.

6. Качественная реакция на муравьиную кислоту.

Лабораторный опыт 7 Окисление формальдегида гидроксидом меди(II).

Лабораторный опыт 8 Сравнение свойств уксусной и соляной кислот.

Лабораторный опыт 10 Свойства жиров.

Лабораторный опыт 11 Свойства моющих средств.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ(9ч)

Тема 6 Углеводы (5 ч)

Моносахариды. Глюкоза. Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение.

Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль. Дисахариды

Сахароза. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение сахарозы. Биологическое значение.

Полисахариды. Крахмал — природный полимер. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение. Превращения пищевого крахмала в организме. Гликоген, роль в организме человека и животных.

Целлюлоза — природный полимер. Строение и свойства целлюлозы в сравнении с крахмалом. Нахождение в природе, биологическая роль, получение и применение целлюлозы.

Волокна. Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

Демонстрации

1. Реакция «серебряного зеркала» на примере глюкозы.
2. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при обычных условиях и при нагревании.
3. Отношение сахарозы к гидроксиду и меди(II) при нагревании.
4. Гидролиз сахарозы.
5. Гидролиз целлюлозы и крахмала.
6. Взаимодействие крахмала с йодом.
7. Образцы натуральных, искусственных, синтетических волокон и изделия из них.

Практическая работа 2 Волокна и полимеры.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

Тема 7 Аминокислоты. Белки. Обобщение знаний по курсу органической химии (4ч)

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение аминокислот (заменимые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот.

Белки как природные полимеры. Состав и строение белков. *Структура белков***. Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Демонстрации

1. Образцы аминокислот.
2. Доказательство наличия функциональных групп в молекулах аминокислот.

3. Растворение белков в воде.

4. Денатурация белков при нагревании и под действием кислот.

5. Обнаружение белка в молоке.

Лабораторный опыт 12 Качественные реакции на белки.

Практическая работа 3 Решение экспериментальных задач.

Расчетные задачи Решение задач по материалу темы.

IV. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА (2 ч)

*Ферменты — биологические катализаторы. Каталитическое действие ферментов в сравнении с небиологическими катализаторами. Применение и биологическое значение ферментов. ***

Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины и их биологическое действие. Витамин С (аскорбиновая кислота). Получение и применение витаминов, их биологической роль.

Гормоны. Биологическое действие гормонов. Физиологическая активность ферментов, витаминов и гормонов в сравнении.

Лекарственные препараты. Классификация лекарственных препаратов. Биологическое действие лекарств. Явление привыкания микроорганизмов к тому или иному препарату.

МАТЕМАТИКА

10 класс

На уроки математики отведено – 72 часа

Повторение (17).

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Умножение в столбик, деление уголком.

Рациональные числа. Действия с дробями. Единицы измерения.

Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Действия с числами.

Простые и сложные проценты. Решение задач.

Треугольники, виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике.

Прямоугольный треугольник, тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора.

Четырехугольники. Параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция. Признаки и свойства.

Формулы для нахождения площадей треугольника, четырехугольника, круга. Нахождение площадей плоских фигур различными способами.

Тригонометрические выражения (15).

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов. Взаимосвязь градусного и радианного измерений угла.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой (единичной) окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных углов.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Начала стереометрии (3).

Представление раздела геометрии – стереометрии.

Основные понятия геометрии.

Аксиомы стереометрии и их следствия.

Пространственные фигуры: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида, сфера, шар, конус.

Тригонометрические функции и их графики (11).

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, промежутки знакопостоянства).

Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$.

Периодичность, основной период.

Нахождение области определения и множества значений тригонометрических функций различными способами.

Решение тригонометрических уравнений (17).

Решение простейших уравнений (линейных, дробно – линейных и квадратных).

Решение простейших неравенств (линейных, дробно – линейных и квадратных) методом интервалов.

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса действительного числа.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Параллельность в пространстве (7).

Параллельность, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Квалификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве. Параллельное проектирование. Параллельные проекции плоских фигур. Сечения многогранников.

Обобщающие уроки по курсу математики (2)

11 класс

На уроки математики отведено – 72 часа

Степенная функция (8).

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем.

Степенная функция, ее свойства и график.

Показательная функция (7).

Показательная функция, ее свойства и график.

Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Перпендикулярность в пространстве (6).

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

Логарифмическая функция (10).

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Уравнения, неравенства (7).

Равносильные уравнения.

Иррациональные уравнения.

Равносильность неравенств.

Многогранники (4).

Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Правильные многогранники.

Многогранники. Круглые тела (3).

Цилиндр и конус. Фигуры вращения. Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечения цилиндра плоскостью. Симметрия пространственных фигур.

Производная (7).

Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного).

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных. Производная функции вида $y = f(kx + b)$.

Применение производной (8).

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

Объем и площадь поверхности (7).

Понятие объем и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей.

Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

Решение практических задач на использование формул (3).

Обобщающие уроки по курсу математики (2)

12 класс

На уроки математики отведено – 72 часа

Координаты и векторы (3).

Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Координаты в пространстве (3).

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение прямой в пространстве. Решение практических задач на использование формул.

Первообразная и её применение (6)

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (3).

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Мода, медиана, частота, среднее арифметическое дискретного ряда. Диаграммы и гистограммы.

Вероятности события. Элементарные задачи по теории вероятности.

Итоговое повторение основных тем математики

за курс средней школы (55)

Решение практико-ориентированных задач на вычисления.

Решение рациональных и иррациональных уравнений.

Решение текстовых задач на движение.

Решение текстовых задач на пропорцию и проценты.

Тождественные преобразования степеней с рациональным показателем, иррациональных и логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Основные фигуры и формулы планиметрии.

Основные пространственные тела, формулы для нахождения их объемов и поверхностей.

Функция, определение, способы задания, свойства функций, сведенные в общую схему исследования функции.

Решение задач по графикам, диаграммам функциональных зависимостей.

Линейная функция. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Квадратичная функция $y = ax^2$, $a \neq 0$ и $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Показательная функция $y = a^x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Логарифмическая функция $y = \log_a x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Тригонометрические функции ($y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$), их свойства и графики. Решение задач с использованием свойств функций.

Решение рациональных и иррациональных уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений.

Решение тригонометрических уравнений.

Геометрический смысл производной. Решение задач с использованием производной.

Решение разноуровневых задач по курсу геометрии.

Решение разноуровневых задач по курсу алгебры и началам анализа.

Обобщающие уроки по курсу математики (2)

Физика

10 -12 КЛАСС

1. Введение. Основные особенности физического метода исследования.

(1 час.)

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза - модель -(выводы-следствия с учетом границ модели) - критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. *Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.* Научное мировоззрение. *Понятие о физической картине мира.*

2. Механика

(16 часов).

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. *Пространство и время в классической механике.* Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. *Угловая скорость.*

Центростремительное ускорение.

Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.

Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. *Принцип суперпозиции сил*. Третий закон Ньютона.

Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. *Невесомость*. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел

и для развития космических исследований.

Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Фронтальные лабораторные работы

1. Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.
3. Молекулярная физика. Термодинамика

(17 часов.)

Основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. *Границы применимости модели*. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона.

Газовые

законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. *Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс.* Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. *Холодильник: устройство и принцип действия.* КПД двигателей. *Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.*

Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. *Модель строения жидкостей.* Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. *Модели строения твердых тел. Плавление и отвердевание.* Уравнение теплового баланса.

Фронтальные лабораторные работы

3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

4. Опытная проверка закона Бойля — Мариотта.

5. Измерение модуля упругости резины.

5. Электродинамика

(28 часов).

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах.

Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p—n-переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

6. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.

7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

8. *Определение заряда электрона.*

9. Наблюдение действия магнитного поля на ток.

10. Изучение явления электромагнитной индукции.

6. Колебания и волны

(7 часов)

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость

распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа

11. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

6. Оптика

(10 часов)

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность.*

Светозлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.

Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света.

Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

12. Измерение показателя преломления стекла.

13. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

14. Измерение длины световой волны.

15. Наблюдение интерференции и дифракции света.

16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

7. Основы специальной теории относительности

(1 час)

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

8. Квантовая физика

(10 часов)

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка.

Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Античастицы*.

Фронтальная лабораторная работа

17. Изучение треков заряженных частиц.

9. Строение и эволюция Вселенной

(5 часов)

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

10. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1 час)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Фронтальная лабораторная работа

18. Моделирование траекторий космических аппаратов с помощью компьютера.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс.

(36 ч.)

Тема 1: Человек как творец и творение культуры. -5 ч.

Человек как результат биологической эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Мышление и деятельность. Потребности. Способности и интересы.

Отработка знаний и умений по теме « Природа человека. Формирование человека»

Тема 2: Общество как сложная динамическая система. -4 ч.

Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Общество и природа. Противоречивость воздействия на природу. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Основные институты общества.

Отработка умений работы с текстом по теме: «Общество динамическая система. Общество и природа».

Тема 3: Экономика и экономическая наука. -4 ч.

Роль экономики в жизни общества. Экономика и политика государства и экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Обобщающее повторение: «Экономическая сфера общества»

Тема 4: Социальные отношения. -4 ч.

Социальная структура общества. Социальная стратификация, неравенство. Социальные конфликты, виды социальных конфликтов их причина и пути их разрешения.

Отработка умений работы с текстом по теме: «Социальная сфера».

Тема 5: Политика как общественное явление. -4 ч.

Понятие власти. Государство как главный институт власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система. Политические цели и их достижения.

Отработка умений работы с текстом: Политическая сфера.

Тема 6: Человек в системе общественных отношений. —6 ч.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Духовная жизнь человека . Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведения и его типы.

Контрольный урок по теме: «Самосознание человека и социальное поведение».

Тема 7: Правовое регулирование общественных отношений. — 9 ч.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Гражданство в Р.Ф. Права и обязанности гражданина. Военская обязанность. Призыв на военную службу. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Отработка знаний и умений по теме: «Законотворческий процесс в Российской Федерации».

Отработка умений работы с текстом по теме: «Правовое регулирование». Контрольный урок: «Система российского права».

Итоговое обобщение: « Права и обязанности граждан Р.Ф.» - 1ч

11 класс.

(36 ч.)

Повторение. Человек — биосоциальная сущность. — 1ч.

Общество как динамическая система (повторение).

Тема 1: «Духовная Жизнь общества». - 9ч.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Диалог культур в современном мире. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины и ее критерий. Самооценка личности. Мироззрение. Его место в духовном мире человека. Наука, научное познание, философия, религия.

Отработка умений работы с текстом по теме: «Духовная жизнь общества».

Тема 2: « Многовариантность общественного развития». - 4ч.

Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Эволюция и революция. Цивилизация и формация. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Отработка знаний и умений по теме «Общественное развитие».

Тема 3: «Роль экономики в жизни общества». - 4ч.

Экономика предприятий Факторы производства и доходы. Фондовый рынок, финансовый рынок, банковская система. Рынок труда. Безработица. Контрольный урок: Производственная сфера, рынок.

Тема 4: «Социальная мобильность в современном обществе». -4 ч.

Виды социальной мобильности. Молодежь как социальная группа. Семья как социальный институт. Обобщающее повторение по теме: «Современная демографическая ситуация в стране».

Тема 5: «Демократия. Ее основные ценности и признаки». - 5ч.

Политические режимы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества. Формирование политической элиты в современной России. Политическая идеология.

Тема 6: «Человек в политической жизни». - 2ч.

Политический статус личности. Отработка знаний и умений по теме: «Демократия и политический статус личности».

Тема 7: «Гражданское право». - 6ч.

Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Брак. Правовое регулирование супругов.

Отработка знаний и умений по теме: «Права и обязанности граждан». Контрольный урок: «Правовое регулирование отношений».

Итоговое обобщение: «Право в системе социальных норм». — 1ч

12 класс.

(36 ч.)

Тема 1: «Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания». — 3ч.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Основные сферы общественной жизни (повторение). Общество и человек перед лицом угроз.

Тема 2: « Особенности развития современного мира». — 2ч.

Процессы глобализации. Компьютерная революция. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тема 3: « Экономика Экономическая политика в Р.Ф.». - 9ч.

Роль государства в экономики. Налоговая система. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Основы маркетинга. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.

Отработка знаний и умений по теме: «Экономика: наука и хозяйство».

Тема 4: «Международные отношения, конфликты и пути их разрешения». -2ч.

Конституционные принципы политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Р.Ф. Опасность сектантства.

Тема 5: « Политика как общественное явление». — 9ч.

Политическая идеология. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Политический процесс в России. Избирательная компания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Отработка знаний и умений по теме: «Политический процесс в России».

Отработка умений работы с текстом по теме: «Политическая сфера».

Тема 6: « Человек в системе общественных отношений». - 4ч.

Общественное сознание и духовная жизнь общества. Самосознание. Свобода и ответственность. Свобода экономической деятельности.

Контрольный урок: «Свобода и ответственность».

Тема 7: «Правовое регулирование общественных отношений». - 7ч.

Законодательство Р.Ф. «Об образовании». Трудовое законодательство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования. Пенсионная система. Особенности уголовного процесса Система международного права.

Итоговое обобщение: «Человек в системе экономических и правовых отношений». - 1ч.

- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования по направлениям:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- социализация и профессиональная ориентация обучающихся,
- формирование экологической культуры обучающихся,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание и социализации обучающихся обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно - историческими и политическими явлениями. Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на наш тип образовательного учреждения и разработана на основе многолетнего опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы. Она отражает основные направления воспитательной деятельности в решении ключевых социально – психологических проблем обучающихся на определенном этапе их взросления. В нашей школе сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей, работающая молодежь, это подростки «группы риска» и т.д..

Наш контингент это:

- молодые люди, которые не закончили учреждения СПО,
- работающая молодежь,

- молодые мамы.

Воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе ценностно - ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ».

Особенности работы с контингентом нашей школы требуют большого арсенала накопленных знаний, средств и методов. Постановка в центр внимания основы социального воспитания ориентирует на осуществление важнейших функций общества – подготовку обучающихся к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе.

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»: социум – коллектив - личность, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся является создание условий для воспитания образованной, физически здоровой, а также духовно - нравственной, культурной и ответственной личности, с высоким уровнем гражданского и патриотического сознания, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Принципы программы воспитания и социализации обучающихся

Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого обучающегося

с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Принцип социальной адекватности. Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

Принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников учебно - воспитательного процесса.

Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Модель выпускника школы

Выпускник вечерней (сменной) общеобразовательной школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.

Программа воспитания и социализации обучающихся состоит из следующих направлений с конкретными задачами, обеспечивающих ее реализацию.

1. Здоровьесберегающее воспитание.
2. Духовно — нравственное воспитание.
3. Гражданско - патриотическое воспитание.
4. Воспитание семейных ценностей.
5. Интеллектуальное воспитание.
6. Формирование коммуникативной культуры у обучающихся
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
9. Экологическое воспитание.
10. Правовое воспитание и культура безопасности.
11. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

У большинства поступающих к нам обучающихся отсутствует, либо находится на низком уровне мотивация к формированию и сбережению своего физического и психологического здоровья, духовно –нравственные ценности и идеалы, гражданско – патриотическое сознание, семейные ценности. Кроме этого,

некоторые наши обучающиеся «потеряли» духовно – нравственные ориентиры, у многих имеются проблемы во взаимоотношениях с родителями, друзьями, противоположным полом. Также необходимо отметить, что наши старшеклассники не совсем правильно понимают значение таких понятий, как правовая культура и гражданская позиция. Вот почему при реализации программы воспитания и социализации обучающихся в первую очередь мы ставим следующие приоритетные *задачи* воспитания подростков и молодежи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- профилактику у обучающихся девиантного поведения;
- создание условий для развития у обучающихся духовно -нравственных чувств;
- формирование у обучающихся гражданско- патриотического сознания;
- формирование семейных ценностей у участников образовательного процесса.

Технологии реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Здоровьесберегающее воспитание

Задачи:

- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения у обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков по укреплению и сбережению своего физического и психологического здоровья.

Мероприятия

- Организация участия обучающихся в акциях, направленных на предупреждение асоциальных явлений в обществе: табакокурения, наркомании, алкоголизма.
- Организация и проведение диагностического обследования обучающихся на тему: «Твое отношение к стрессу и употреблению ПАВ».
- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Трудности адаптации обучающихся к школе».

- Организация и проведение классных часов на тему: «Как стать и быть здоровым?».

- Организация участия обучающихся в городском анкетировании по раннему выявлению употребления ПАВ.

- Организация и проведение совместного мероприятия с сотрудниками Центра по профилактике СПИДа и инфекционными заболеваниями .

- Организация и проведение просветительской работы для родителей.

- Организация и проведение классных часов для обучающихся на тему: «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения».

- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Наркотики и зависимость от них».

- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Как уберечь подростка от наркотиков?».

Духовно – нравственное воспитание

Задачи:

- просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам духовно - нравственного воспитания;

- приобщение обучающихся к культурам и традициям народов РФ;

- воспитание у обучающихся толерантного отношения к окружающим людям и действительности;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Мероприятия

- Организация и проведение тематической беседы для родителей на тему: «Духовно - нравственное просвещение подрастающего поколения».

- Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню учителя.

- Организация и проведение классных часов на тему: «Что такое духовное здоровье?».

- Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню матери.

- Организация и проведение просветительской работы для педагогов на тему: «Как помочь подростку обрести уверенность в себе?».

- Организация и проведение классных часов на тему: «Свобода и своеволие. Можем ли мы поставить между ними знак равенства?».

- Организация и проведение диагностического обследования для обучающихся на тему: «Ценностные ориентации молодежи и отношение молодежи к религии».

- Организация и проведение мероприятия, посвященного Празднику вручения аттестатов.

Гражданско – патриотическое воспитание

Задачи:

- воспитание у обучающихся патриотических чувств к своей Родине;

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.

Мероприятия

- Организация и проведение классных часов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

- Организация и проведение общешкольного мероприятия, посвященного Дню народного единства.

- Организация выставки о героях - воинах России.

- Организация и проведение месячника патриотического воспитания.

- Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны.

Воспитание семейных ценностей

Задачи:

- психолого -педагогическое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков;

- формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи;

- способствование созданию между классным руководителем и близким окружением обучающегося тесного контакта и доверительных отношений.

Мероприятия

- Беседа: «Подготовка к браку и семейной жизни».
- Организация для родителей бесед и консультаций со специалистами различных областей (юрист, невропатолог, и др.).
- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Правила внутрисемейного общения».
- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Знаю ли я своего ребенка?».
- Организация и проведение классных часов на тему: «Тепло семейного очага».

Интеллектуальное воспитание

Задачи:

- повышение уровня школьной и учебной мотивации у обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в школьной и учебной жизни своих детей;
- активизация процессов мышления и памяти у обучающихся с помощью психологических техник и приемов при подготовке будущих выпускников к государственной итоговой аттестации.

Мероприятия

- Организация и проведение диагностического обследования вновь прибывших обучающихся.
- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Психологические факторы, влияющие на процесс обучения».
- Организация и проведение практических занятий для обучающихся с использованием мнемотехник.
- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся по вопросу оптимизации организации учебного труда.
- Организация и проведение диагностического обследования для обучающихся на тему: «Готовность и отношение к ЕГЭ».
- Организация и проведение просветительской работы для педагогов на тему: «Подготовка обучающихся к ЕГЭ».

- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Как подготовиться к экзаменам?».

- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Психологическая помощь учащимся при подготовке и сдаче экзаменов».

Формирование коммуникативной культуры у обучающихся

Задачи:

- повышение у обучающихся уровня межкультурного общения;
- воспитание у обучающихся культуры речи и профилактика сквернословия в образовательной среде;

- просвещение родителей по вопросам внутрисемейного общения

Мероприятия

- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Предотвращение конфликта в образовательной среде».

- Организация и проведение просветительской работы для педагогов на тему: «Профилактика агрессивного и гиперактивного поведения у обучающихся».

- Организация и проведение классных часов на тему: «Культура поведения и этика взаимоотношений».

- Организация и проведение просветительской работы для педагогов на тему: «Способы выхода из конфликтных ситуаций».

- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Как избежать конфликтов в общении».

- Организация и проведение группового консультирования для родителей обучающихся на тему: «Темперамент. Определение типа высшей нервной деятельности».

- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Как решать проблемы?».

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Задачи:

- профилактика у обучающихся проявлений социальной агрессии и противоправной деятельности;
- воспитание у обучающихся интернационального поведения;
- профилактика в образовательной среде проявлений экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и пр.

Мероприятия

- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Неформальные объединения».
- Организация и проведение классного часа на тему: «Смотри на меня, как на равного», приуроченного ко Дню инвалидов.
- Организация и проведение группового консультирования для обучающихся на тему: «Мое виртуальное пространство».
- Организация участия обучающихся в мероприятии, посвященном Международному дню толерантности.
- Организация и проведение классных часов на тему: «Национальный вопрос в России: прошлое, настоящее, будущее».
- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Подросток в социуме».
- Организация и проведение классных часов на тему: «Гуманизм и толерантность».
- Организация и проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей о правовой основе борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма с привлечением к этой работе работников правоохранительных органов.

Культурологическое и эстетическое воспитание

Задачи:

- воспитание эстетической культуры у обучающихся;
- создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

Мероприятия

- Посещение музеев города.
- Организация и проведение классных часов на тему: «Моя малая Родина».
- Организация и проведение единого классного часа, посвященного Дню Славянской письменности и культуры.

Экологическое воспитание

Задачи:

- повышения уровня экологической культуры у обучающихся;
- создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

Правовое воспитание и культура безопасности

Задачи:

- повышение у обучающихся уровня правовой грамотности;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Мероприятия

- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Школа – правовое пространство».
- Организация и проведение встреч с работниками правоохранительных органов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация и проведение для обучающихся Дня правовых знаний.
- Организация и проведение бесед для обучающихся на тему: «Правила поведения на дороге и в общественных местах».
- Организация и проведение бесед для обучающихся о правилах поведения в общественных местах в каникулярное время, о занятости на каникулах, о вреде алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.
- Организация и проведение просветительской работы для обучающихся на тему: «Несколько слов об ответственности за наркотики».
- Организация и проведение тематического урока на тему: «О будущем подумай сегодня».

- Организация и проведение бесед для обучающихся об охране труда и технике безопасности.
- Организация участия обучающихся в молодежной акции против суицидов.
- Организация и проведение бесед для обучающихся и педагогов о правилах пожарной безопасности.
- Организация и проведение общешкольного мероприятия, посвященного Дню Конституции России.
- Организация и проведение бесед для обучающихся о правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Организация и проведение бесед для обучающихся о правилах поведения на водоемах.
- Организация и проведение просветительской работы для педагогов на тему: «Профилактика суицида в образовательной среде».
- Организация и проведение бесед для обучающихся о правилах поведения в лесных массивах.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи:

- организация профориентационной работы с обучающимися;
- создание условий для реализации обучающимися своих творческих способностей;
- создание и корректировка классными руководителями банка данных внеурочной занятости и семейного положения своих подопечных.

Мероприятия

- Проведение мониторинга трудоустройства выпускников школы.
- Создание и корректировка банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности.
- Организация и проведение просветительской работы для родителей обучающихся на тему: «Как помочь подростку найти себя в мире профессий?».
- Организация и проведение просветительской работы для родителей

обучающихся на тему: «Профессиональное самоопределение подростков».

- Организация и проведение диагностического обследования

обучающихся на тему: «Профессиональные предпочтения и склонности».

- Организация и проведение групповых занятий с обучающимися на тему: «В поисках своего призвания».

- Организация участия обучающихся в Днях открытых дверей учебных заведений города

Технология работы по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни

Технология формирования здорового образа жизни и профилактики правонарушений основана на систематическом подходе приобщения подростков к «здоровому образу жизни», интегрировании профилактической

работы школы, семьи, внешкольных учреждений культуры, науки и других субъектов профилактики.

Концепция воспитательной работы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к самореализации и развитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

Задачами воспитательного процесса являются:

Способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению

Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

Формирование активной гражданской позиции и саморазвитие гражданина РФ.

Максимальное вовлечение родителей и общественность в жизнь школы привлечение их к реализации программ развития вечерней школы

Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних подростков группы риска, предупреждение и профилактика наркомании, детского алкоголизма, табакокурения.

Совершенствование системы методической работы классными руководителями

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускников школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выпускник школы:

осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;

принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны

признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

подготовлен к жизненному самоопределению;

коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;

активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;

способен на неординарные и творческие решения.

III. Организационный раздел

- учебный план и его обоснование.

Согласно пункта 3 статьи 28 Закона РФ «Об образовании в РФ» в школе ежегодно разрабатывается, принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы учебный план на новый учебный год. Учебный план

распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного общеобразовательного стандарта по классам II и III ступени обучения.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации прав обучающихся на полноценное образование в соответствии с их потребностями и возможностями. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана сохраняет все образовательные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана, и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Обеспечивает возможность дальнейшего продолжения образования. В инвариантной части обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации.

Вариативная часть отвечает целям учета особенностей контингента и традиций вечерней школы, социокультурных особенностей, региональных интересов, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента. Часы вариативной части используются для усиления изучения предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана, изучения курсов по выбору, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Часы вариативной части учебного плана нацелены на:

решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися федерального компонента образовательного стандарта и реализацию основных образовательных программ инвариантной части учебного плана;

создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации;

возможность осуществления дифференцированного обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся с помощью индивидуальных консультаций;

создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, часы вариативной части использованы на:

увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

Филология (русский язык и литература, иностранные языки: английский язык).

Задача филологии – содействовать становлению духовного мира обучающегося человека и формирование его потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в овладении учащимися коммуникативными функциями родного и иностранного языков.

Математика (математика)

Задача математики – интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения и практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обучения рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки требуемой информации.

Естествознание (биология, физика, химия)

Задача естествознания – формирование научной картины мира, научного

мировоззрения, понимания причинно-следственных связей природных явлений, развитие конструкторских навыков и политехнических умений.

Обществознание (история, обществознание, география)

Задачи обществознания – воспитание уважения к истории своей Родины, культуре, традициям своего народа и других народов мира, формирование ценностных ориентаций на основе личного осмысления опыта людей в прошлом, развитие способностей рассматривать события, пользуясь приемами исторического анализа, прогнозировать последствия деятельности человека, ее влияние на природу края, страны, в целом планеты.

Учебным планом определен объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время на основании компонентов учебного плана по классам и образовательным областям. Часами инвариантной части плана реализуется федеральный компонент государственного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и возможность продолжения образования. Учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает нагрузку учащихся.

Устойчивой, отработанной методикой для организации контроля и промежуточной аттестации является зачетная система. Зачеты в вечерней школе - это проверка знаний и умений, которые должны быть усвоены в течение того или иного зачетного периода, равного примерно четверти учебного года. Зачеты сдаются всеми учащимися. В группах заочников на прием одного зачета отводится 1/3 академического часа на каждого обучающегося. Число зачетов по предметам устанавливается педагогическим советом образовательного учреждения. Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными

Основой организации учебной работы при заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

- календарный учебный график.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Педагогический совет школы утверждает календарный учебный график, согласно которому часы, выделенные на проведение групповых и индивидуальных консультаций, факультативов для учащихся включены в расписание учебных занятий. Это позволяет наиболее эффективно работать с контингентом обучающихся, у которого большие учебные и дидактические проблемы. В связи с тем, что продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет - 36 учебных недель в I полугодии -17 учебных недель, во II полугодии - 19 учебных недель, продолжительность каникул носит скользящий характер. На осенние и весенние каникулы отводится - по 3 дня, на зимние 14 дней.

- система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице.

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно	о участии во внешних делах класса, школы; честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;	выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий;

<p>своим ребенком; внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; консультативную помощь; апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</p>	<p>собственную оценку своих достижений и затруднений; дополнительное время для освоения трудного материала; обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-психолого-педагогическую поддержку; комфортные условия обучения; открытость оценки результатов их образовательной деятельности работа в органах самоуправления</p>	<p>повышение квалификации; поддержку деятельности родителями и администрацией</p>
<p>несут ответственность за:</p>	<p>обязаны:</p>	
<p>создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания</p>	<p>овладеть принятыми в школе правилами поведения; иметь необходимые учебные пособия,</p>	<p>соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие</p>

(спортивной формой); ликвидацию академических задолженностей; совместный контроль обучения ребенка ; ущерб, причиненный <i>Школе</i> вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	принадлежности для работы; уважать права всех членов школьного коллектива; соблюдать правила поведения для учащихся	возмож-ность успешной образо- вательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родите-лей о достижениях и проблемах детей; анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; повышать профессиональную компетентность
--	--	--

Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

- *Материально-технические условия реализации программы.*

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающихся установленных требований к результатам освоения программы;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно- бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места педагога и учащегося, учительской и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда и т.п.

Занятия проводятся в собственном здании. В школе 12 учебных кабинетов. Есть библиотека, физическая и химическая лаборатория, учительская. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние удовлетворительное, режим работы оптимальный.

Школа оснащена:

компьютерами – 13.

интерактивная доска – 1

переносные интерактивные приставки «Mimio» – 3

телевизорами -1

видеомагнитофоны - 1

медиапроекторы - 3

Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, репродукции, альбомы, портреты писателей, ученых, карты по истории и географии, наборы геометрических тел, а также методические пособия по предметам, справочная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, учебники.

Все предметы и курсы учебного плана обеспечены учебно-методической литературой, государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, департаментом образования и науки Краснодарского края.

Кадровые условия

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Кадровое обеспечение соответствует требованиям к подготовке педагогов,

обладающим высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование, три педагога имеют второе высшее послевузовское образование. Педагогические сотрудники систематически занимаются повышением квалификации, самообразованием.

Анализ состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет стаж педагогической деятельности более 20 лет. Это показывает, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Организация медицинского обслуживания

В рамках организации медицинского обслуживания несовершеннолетних обучающихся школы заключает договор с МБУЗ «Городская детская больница №3». В соответствии с договором обслуживания работники МБУЗ оказывают лечебно – профилактическую помощь детям школы, информируют администрацию школы о планируемых профилактических мероприятиях, о случаях инфекционных заболеваний, проводят анализ состояния здоровья

несовершеннолетних детей и в рамках гигиенического воспитания детей проводят встречи и беседы с обучающимися по вопросам профилактики заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Управление школой

Органами управления школы являются: директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции Учредителя; педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса в школе, является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы, главными задачами которого являются: объединение усилий педагогического коллектива на повышение учебной, методической и воспитательной работы, внедрения в практику достижений

педагогической науки и передового педагогического опыта; общее собрание трудового коллектива реализует свои права в рамках установленных локальным правовым актом.

Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Условия для обеспечения безопасности образовательного и производственных процессов

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание условий для обеспечения безопасности образовательного и производственного процессов.	1. Инструктажи по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. 2. Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий и во внеурочное время	Весь период	Директор, завхоз, ответственный ОТ, ответственный за ПБ, ГО и ЧС. Председатель ПК, классные руководители

Показатели (измерители) образовательной программы.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные, зачетные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Диагностические городские и региональные работы;

5. Промежуточная аттестация;
6. Пробные экзамены;
7. Государственная итоговая аттестация;
8. Уровень воспитанности.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Критерии	Показатели	Средства получения результатов
Выполнение государственного образовательного стандарта	Итоги успеваемости за год. Итоги качества обучения. Итоги государственной итоговой аттестации в 12 классах	Результаты тестовых, контрольных работ, результаты ГИА и ЕГЭ, результаты успеваемости по предметам и по классам за учебный год
Готовность выпускников школы к продолжению образования	Поступление выпускников 12-х классов в вузы и колледжи.	Мониторинг по результатам поступления в вузы, колледжи и ПУ за год.
Рост профессионализма педагогического коллектива	- Своевременность прохождения обязательных курсов педагогами школы. - Участии педагогов в модульных курсах и семинарах в межкурсовой период. - Участие педагогов в конкурсах.	Документы с курсовой подготовки, итоги участия в конкурсах, итоги аттестации педагогов.

	- Аттестация педагогов.	
Выполнение государственных программ.	Выполнение общеобразовательных программ и практической части на 100%.	Отчеты учителей о выполнении программы.
Удовлетворенность участников образовательного процесса учебной и воспитательной работой в школе.	Положительная динамика по итогам года удовлетворенностью УВП. Отсутствие жалоб со стороны родителей по вопросам учебного и воспитательного процесса	Анкетирование учащихся, учителей, родителей. Отзывы о работе школы.
Оснащение учебного процесса.	Положительная динамика оснащения учебного процесса современным оборудованием: компьютерами, проекторами, наглядными пособиями, электронными приложениями к учебникам, учебниками и учебными пособиями	Количество купленных единиц техники и учебников за год.
Здоровье обучающихся	Положительная динамика в здоровье обучающихся Проведение профилактической работы по направлению	Статистика из поликлиник. Анализ воспитательных мероприятий по направлению.

Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Критерии	Показатели	Средства получения результатов
Выполнение государственного образовательного стандарта	Итоги успеваемости за год. Итоги качества обучения. Итоги государственной итоговой аттестации в 12 классах	Результаты тестовых, контрольных работ, результаты ГИА и ЕГЭ, результаты успеваемости по предметам и по классам за учебный год
Готовность выпускников школы к продолжению образования	Поступление выпускников 12-х классов в вузы и колледжи.	Мониторинг по результатам поступления в вузы, колледжи и ПУ за год.
Рост профессионализма педагогического коллектива	- Своевременность прохождения обязательных курсов педагогами школы. - Участии педагогов в модульных курсах и семинарах в межкурсовой период. - Участие педагогов в конкурсах. - Аттестация педагогов.	Документы с курсовой подготовки, итоги участия в конкурсах, итоги аттестации педагогов.
Выполнение	Выполнение общеобразовательных программ	Отчеты учителей о выполнении программы.

государствен ных программ.	и практической части на 100%.	
Удовлет ворен- ность участников образовательн ого процесса учеб-ной и воспита- тельной работой в школе.	Положительная динамика по итогам года удовлетворенностью УВП. Отсутствие жалоб со стороны родителей по вопросам учебного и воспитательного процесса	Анкетирование учащихся, учителей. родителей. Отзывы о работе школы.
Оснащен ие учебного процесса.	Положительная динамика оснащения учебного процесса современным оборудованием: компьютерами, проекторами, наглядными пособиями, электронными приложениями к учебникам, учебниками и учебными пособиями	Количество купленных единиц техники и учебников за год.
Здоровье обучающихся	Положительная динамика в здоровье обучающихся Проведение профилактической работы по направлению	Статистика из поликлиник. Анализ воспитательных мероприятий по направлению.

Система диагностики результатов освоения
основной образовательной программы:

Обязательная форма	Цель: фиксация начальных условий
--------------------	----------------------------------

прогностической аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы; - беседа;
Обязательные формы текущей аттестации	<p>Цель: диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа по предметам; - тестирование; - проверочные работы; - диктанты; - беседа; - самостоятельные работы;
Обязательные формы итогового контроля	<p>Цель: фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с ожидаемыми; анализ результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа, - изложение с элементами сочинения, - защита рефератов, - тестирование, - зачеты, - промежуточная аттестация - государственная (итоговая) аттестация выпускников школы
Формы учета достижений в урочной деятельности	<p>Цель: анализ полученных результатов и достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость;
Формы учета достижений во внеурочной деятельности	<p>Цель: анализ внеучебной активности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ внеучебной активности обучающихся, - творческие отчеты, - доклады на конкурсах,
Итоговая аттестация	<p>Цель: фиксация реально достигнутых результатов обучающимися в рамках основной</p>

	<p>общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов образовательных учреждений РФ.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные экзамены (русский язык, математика), - экзамены по выбору обучающегося (2 предмета).
--	---

Система диагностики результатов освоения

средней образовательной программы:

<p>Обязательная форма прогностической аттестации</p>	<p>Цель: фиксация начальных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы; - беседа;
<p>Обязательные формы текущей аттестации</p>	<p>Цель: диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа по предметам; - тестирование; - устный и письменный зачет; - проверочные работы; - доклады; - сообщения; - изложения;

	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды сочинений; - рецензии; - самостоятельная работа; - лабораторные работы; - творческие работы; - практические работы.
Обязательные формы итогового контроля	<p>Цель: фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с ожидаемыми; анализ результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа; - тестирование; - творческий отчет по предмету; - защита рефератов; - зачеты; - промежуточная аттестация (10-11 классы); - государственная итоговая аттестация выпускников школы.
Формы учета достижений в урочной деятельности	<p>Цель: анализ полученных результатов и достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость; - ведение учащимися тетрадей по учебным предметам;
Формы учета достижений во внеурочной деятельности	<p>Цель: анализ внеучебной активности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные олимпиады; - творческие отчеты; - доклады на конкурсах; - участие в предметных неделях

Итоговая аттестация	<p>Цель: фиксация реально достигнутых результатов обучающимися в рамках средней (полной) общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов образовательных учреждений РФ.</p>
---------------------	---

- система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Образовательная программа обеспечивает сформированность у школьников универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся. Приоритетное направление образования - реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и

воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения *образовательного процесса*. Следует отметить, что только позиция

сотрудничества и взаимодействия позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Осуществление этих программ станет личностно значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

— Психологическое просвещение (*и образование*) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи психологического сопровождения:

1. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

2. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

- *психологическая подготовка обучающихся 12 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ*, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- *сопровождение педагогов в аттестационный период*. Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;

- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений*;

- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей*;

- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения*.

Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

Любая развивающаяся система содержит в себе ряд взаимосвязанных компонентов: потребности, цели, задачи; действия по отбору содержания, выбору методов, средств; результат; рефлексия.

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования (вечерние сменные классы)

на 2022 - 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения.

Учебный план МБОУ СОШ № 16 (вечерние сменные классы) МО

г. Новороссийска разработан на основе:

- приказ Министерства образования России от 09.02.1998г. № 322 о «Примерном учебном плане V-XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения», письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-17845/17-11 от 14.09.2017 г. «О формировании учебных планов по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения».

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта в 10 классах.

Образовательный процесс осуществляется на базовом уровне по ФГОС с 10 класса 2020 года.

2. Школа работает в режиме:

10 -12 классы - трехдневная учебная неделя,

3. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения:

10 – 12 классы – 36 учебных недель.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Группы по заочной системе обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней.

На прием одного зачета отводится 1/3 академического часа.

4. На изучение предмета «История» в 10-12 классах отводится по 72 учебных часа; из расчета 2 часа в неделю.

5. В соответствии с ФКГОС-2004 федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования включены следующие учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык (англ), Математика, Информатика, История, Обществознание (включены разделы права и экономики), География (10 кл), МХК, Физическая культура. ОБЖ, Химия, Биология, Физика, Астрономия.

В соответствии с ФГОС в 10-11 классах вводится учебный предмет «Индивидуальный проект».

6. Факультативные часы реализуются следующим образом:

Классы	Название предметов	Количество часов
10 кл.	Русский язык (весь год)	1 час.
	Математика (весь год)	1 час.
11 кл.	Русский язык (весь год)	1 час.
	Математика (весь год)	1 час.
12 кл.	Русский язык (весь год)	1 час.
	Математика (весь год)	1 час.

Все предметы и курсы учебного плана обеспечены кадрами, учебно-методической литературой, государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, департаментом образования и науки Краснодарского края.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 10-11 классов универсального профиля (вечерние сменные классы)

МБОУ СОШ № 16

МО г. Новороссийск по ФГОС среднего общего образования

2022 – 2023 учебный год

Предметные области	предметы	количество часов в неделю		
		X 2020- 2021	XI 2021- 2022	XII 202- 2023
Обязательная часть				
Русский язык и Литература	Русский язык	1	1	1
	Литература	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1
Общественны е науки	История	2	2	2
	Обществознан ие	1	1	1
	География	1	-	-
Математика и Информатика и ИКТ	Математика	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1
Естественные науки	Физика	2	2	2
	Астрономия	-	-	1
	Химия	1	1	1
	Биология	-	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура.	0,5	0,5	0,5
	ОБЖ	0,5	0,5	0,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Проектная	1	1	1

	деятельность			
	Факультатив по русскому языку	1	1	1
	Факультатив по математике	1	1	1
Всего		18	18	18
Итого Недельная нагрузка (час)		18	18	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 12 класс (вечерние сменные классы)

МБОУ СОШ № 16 МО г. Новороссийск по ФБУП-2004

2022 – 2023 учебный год

Предметные области	предметы	количество часов в неделю	
		XII 2022-2023	
Обязательная часть			
Русский язык и Литература	Русский язык	1	
	Литература	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	
Общественны е науки	История	2	
	Обществознан	1	

	ие	
	География	-
Математика и Информатика и ИКТ	Математика	2
	Информатика и ИКТ	-
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура.	0,5
	ОБЖ	0,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	МХК	1
	Факультатив по русскому языку	1
	Факультатив по математике	1
Всего		18
Итого Недельная нагрузка (час)		18

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТОВ

для сдачи учащимися в учебном году

для 10 – 12 классов на 2022 – 2023 учебный год

учебные предметы	количество зачетов за год		
	10		

	2020-2021 ФГОС	1	2
Русский язык	2		
Литература	4		
Иностранный язык	2		
Математика	4		
История	4		
Обществознание	2		
География	2		
Физика	2		
Химия	2		
	-		

Биология			
Проектная деятельность	2		

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Основная образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе, как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.